

UITGELICHT:

Jenaplanschool De Wilster, Middelstum

EIGEN-WIJS DE WERELD IN



ARTIKEL UIT HET MARENLANDBULLETIN

STICHTING **OPENBAAR ONDERWIJS**  
**MARENLAND**

# JENAPLANSCHOOL DE WILSTER: EIGEN-WIJS DE WERELD IN



Op Jenaplanschool De Wilster in Middelstum wordt elke dag (samen) gespeeld, gewerkt, gevierd, gepraat en geluisterd. Er heerst een fijne sfeer en het bruist er van de energie.

De Wilster werkt al een paar jaar volgens de jenaplanprincipes, maar dit jaar behaalden ze het certificaat. Dat maakte hun onderwijs nog sterker. In gesprek met Els Stoepker (directeur) en Linde Spiering (leerkracht stamgroep 3, 4 en 5) over wat jenaplan is en wat het met kinderen doet.



## Een sterk team

"Het jenaplanonderwijs is ons allemaal op het lijf geschreven", vertelt Els. "Door samen de opleiding te volgen brachten we er meer lijn in en raakten we meer betrokken bij elkaars werk. We laten geen moment onbenut om met elkaar te sparren en elkaar te helpen. Successen worden samen gevierd." Linde: "We genieten van het werken met kinderen, zijn ambitieus en maken gebruik van elkaars deskundigheid. Dat maakt ons sterk." Doel van het onderwijs op De Wilster is dat kinderen worden voorbereid op de samenleving. Of zoals het team zelf zegt: dat ze straks eigen-wijs de wereld in gaan. Naast het leren van de basisleerstof is het namelijk belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen, kunnen omgaan met verschillen en leren doorzetten.

## De leerstof laten leven

Om kinderen te laten ervaren waarvoor ze de leerstof nodig hebben, wordt er op De Wilster



De Wilster is te vinden in het nieuwe Kindcentrum Wijland in Middelstum. Het schoolgebouw werd aangepast op het jenaplanconcept. Er zijn verschillende ruimten waar kinderen kunnen werken, zoals een leerplein, (flexibele) klaslokalen, een doellokaal, buitenveranda's, een keuken en een chillroom. Op het groene buitenplein kan naar hartenlust worden gespeeld. In het gebouw is ook cbs Wichter Zitsema, peuteropvang en voor- en naschoolse opvang (Kid2b) gehuisvest.

thematisch gewerkt. Daarbinnen komen alle vakken aan bod. Voor het leren van vaardigheden krijgen kinderen een diversiteit aan werkvormen en activiteiten aangeboden. Linde: "Momenteel werken we aan het thema 'toen en nu'. Kinderen van groep 3, 4 en 5 hebben allerlei voorwerpen van vroeger meegenomen en richten een tentoonstelling in. Kinderen van groep 6, 7 en 8 maken van hout tijdlijnen op schaal en tekenen er afbeeldingen van gebeurtenissen bij." Els: "Bij de afsluiting van een thema presenteren de groepen aan elkaar wat ze hebben geleerd. Kinderen mogen zelf weten hoe. Daar leren ze veel van en de leerstof komt tot leven."

### **Jezelf leren kennen**

Om zichzelf te leren kennen en interesses te ontdekken, mogen kinderen al vroeg meedenken over wat en hoe ze willen leren. Jonge kinderen krijgen keuzeopdrachten voorgelegd en mogen daarbinnen zelf experimenteren. Oudere kinderen gaan bij elk thema ook met eigen interesses aan de slag. De leerkrachten zijn de hele dag door aan het observeren, gesprekjes aan het voeren en aan het coachen. Met de leerdoelen in het achterhoofd. Linde: "We willen dat kinderen nadenken over waar ze goed in zijn, wat ze nog moeten en willen leren en wat ze





daar voor nodig hebben. Als het kan sluiten we daarbij aan". Els: "Natuurlijk moeten kinderen ook weleens iets doen wat ze minder leuk vinden. Dat voorkom je niet. Dat is dan een kwestie van even doorzetten. Maar ze weten precies waarom het moet en dat maakt een hoop goed."

### **Van en met elkaar leren**

Om te leren omgaan met verschillen wordt er op De Wilster gewerkt met driejarige stamgroepen. Els: "In een stamgroep leren kinderen hoe het is om de jongste, de middelste en de oudste te zijn. Op deze manier ervaren ze hoe het is om geholpen te worden door kinderen uit een andere leeftijdsgroep en om zelf anderen te helpen." Linde: "We stimuleren die samenwerking ook door kinderen gebruik te laten maken van elkaars talenten. Dat werkt heel goed." Het werken in stamgroepen zorgt er ook voor dat de jongste (nieuwe) kinderen snel de normen en waarden van de stamgroep overnemen. Daar wordt namelijk gericht aan gewerkt. Linde: "Als er iets is, bespreken we dat in de kring en lossen we dat samen op. Dat kan over van alles gaan: over de





omgang met elkaar, over het netjes houden van de klas of over iets dat een kind heeft meegemaakt. Belangrijk is dat kinderen eerst zelf een mening vormen en oplossingen bedenken, want dat moeten ze later ook."

#### **In samenwerking met ouders**

"Ouders spelen een belangrijke rol in dit geheel", vertelt Els. "We werken maatgericht en in samenwerking met ouders gaat dat nog beter. We betrekken ze overal bij en zien en spreken ze regelmatig. Fijn is dat ouders ook hun hulp aanbieden voor andere dingen, zoals het organiseren van activiteiten. Met de hulp en expertises van ouders kunnen we meer. Samen halen we het beste uit ieder kind."

## WAT ZEGGEN KINDEREN OVER DE WILSTER?

### **Over de leerstof:**

"De vieringen aan het einde van een thema zijn leuk. Je mag dan een toneelstukje doen, iets presenteren of iets anders doen. Je leert er veel van."

"Die tijdlijnen zijn mooi geworden. Ik vind handvaardigheid van meester Stephan zo leuk!"

"Je doet veel verschillende dingen. Ik houd van muziek."

### **Over hoe je leert:**

"Je krijgt veel vrijheid binnen opdrachten."

"Je bent veel bezig met wat jou interesseert en je experimenteert veel."

"Je kiest zelf in plaats van dat er voor je wordt gekozen."

### **Kinderen over elkaar helpen:**

"Ik vind het leuk om de jongere kinderen te helpen."

"Als je je vervelend voelt of niet fijn, kun je dat gewoon zeggen. Je voelt je gelijk beter als je er samen over praat."

"Als je ruzie hebt moet je niet meteen naar juf lopen, maar het eerst zelf proberen op te lossen."

