



Jenaplanschool WIJland

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Sponsoring en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met trots bieden wij je de schoolgids van Jenaplanschool WIJland aan. Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers van (toekomstige) leerlingen van onze basisschool. De gids geeft informatie over de doelen, werkwijze en organisatie van ons onderwijs. Wanneer je kiest voor een basisschool, kies je tegelijkertijd een partner in de opvoeding van jouw kind. Het is logisch dat je wilt weten wat Jenaplanschool WIJland je hierin heeft te bieden. We leggen in deze gids verantwoording af over de resultaten die we gehaald hebben. Naast inhoudelijke informatie over het onderwijs kun je veel praktische informatie vinden. We hopen dat je de schoolgids met veel plezier zult lezen.

Namens het team van Jenaplanschool WIJland

Els Stoepker, directeur Jenaplanschool WIJland

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool WIJland
Zuiderstraat 1
9991CM Middelstum

☎ 0595552442
🌐 <http://www.jenaplanschoolwijland.nl>
✉ jenaplanschoolwijland@ommeriek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Els Stoepker	elsstoepker@ommeriek.nl

De directie van Jenaplanschool WIJland bestaat uit Els Stoepker. Bij haar kunt je terecht met vragen en opmerkingen over de school. Wilt je er zeker van zijn dat zij voldoende tijd heeft voor een gesprek, maak dan een afspraak.

Marjan Valkema en Anita Smit zijn de intern begeleiders van de school. Zij kunnen je op maandag en dinsdag te woord staan.

Schoolbestuur

Stichting Ommerek
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3323
🌐 <http://ommeriek.nl>

Samenwerkingsverband

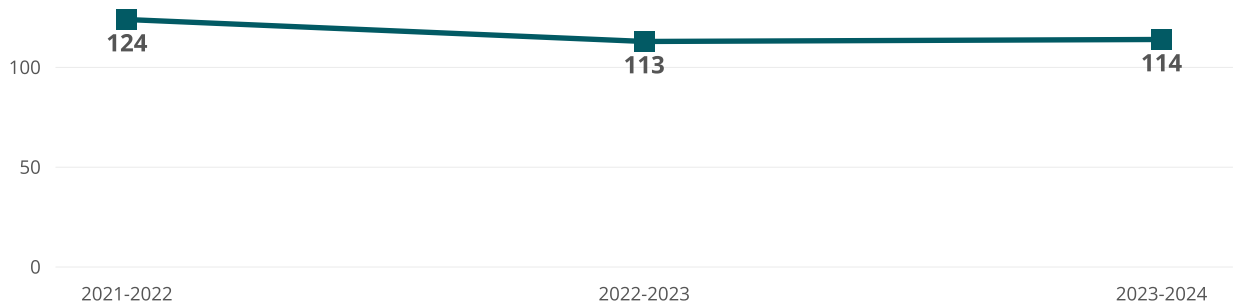
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2023-2024
114

Het aantal kinderen op Jenaplanschool WIJland telt 170 op 1 oktober 2024. Normaal gesproken worden er in de loop van het jaar nieuwe kinderen ingeschreven dus verandert het aantal kinderen. Omdat ons onderwijsconcept afwijkt van het reguliere aanbod en ouders bewust kiezen voor het Jenaplanconcept vervullen we een streekfunctie. De teldata zijn: 1 oktober en 1 februari.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Waar de school voor staat:

Wij leren door denken, doen en ervaren. Zo gaat de leerstof leven.

Op Jenaplanschool WIJland werken we gericht aan de basisleerstof en sluiten we aan bij de mogelijkheden en interesses van ieder kind. Daarnaast sturen we aan op het verwerven van verschillende vaardigheden, zoals kritisch denken, samenwerken, creatief zijn en ondernemerschap. Hoe we aan de leerstof werken? We willen dat de leerstof bij kinderen gaat leven en betekenis krijgt. Dat ze nieuwsgierig zijn naar meer. Daarom werken we in thema's en bieden we de vakken in samenhang aan. Daarnaast leren we door te denken, te doen en te ervaren. Dat zie je terug in de diversiteit aan werkvormen en activiteiten. Om leren nog betekenisvoller en avontuurlijker te maken, verbinden we binnenschools leren met buitenschools leren. We zijn dan ook regelmatig op pad.

Wij leren onszelf goed kennen. Zo leren we gerichter.

Op Jenaplanschool WIJland betrekken we kinderen bij hun eigen ontwikkeling door ze te laten meedenken over wat en hoe ze willen leren. Jonge kinderen mogen bijvoorbeeld uit opdrachten kiezen en een eigen invulling geven aan de uitvoering ervan. Oudere kinderen gaan, naast de gezamenlijke doelen, met eigen leerdoelen en opdrachten aan de slag. Als je kunt laten zien dat je de leerstof begrijpt, mag je verder met het volgende doel. Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet door te observeren, gesprekjes te voeren en te coachen. Wat wil je (nog meer) leren, hoe kun je dit het beste aanpakken en wat heb je daarbij nodig? In hun portfolio verzamelen kinderen werk waar ze trots op zijn, zodat ze ook letterlijk hun ontwikkeling zien. Kinderen mogen deelnemen aan de voortgangsgesprekken met hun ouders als ze dat willen.

Wij leren samen. Zo leren we van en met elkaar.

Op Jenaplanschool WIJland werken we in driejarige stamgroepen. Zo zijn kinderen altijd een keer de jongste, de middelste en de oudste en gaat het elkaar helpen heel natuurlijk. Mooi is dat kinderen op deze manier ook elkaars expertises leren kennen en ervaren dat ze iets voor anderen kunnen betekenen. Oudere kinderen helpen niet alleen jongere kinderen, maar ook andersom. Voor het aanleren van samenwerkingsvaardigheden werken we door de hele school heen met verschillende coöperatieve werkvormen. Bijkomend voordeel van het werken in stamgroepen is dat de jongste (nieuwe) kinderen bijna als vanzelfsprekend de normen en waarden van de stamgroep overnemen. Daar werken we gericht aan, omdat een goede sfeer belangrijk is om (samen) te kunnen leren. We benaderen kinderen gelijkwaardig en positief en maken bijvoorbeeld tijdens de kringgesprekken samen met hen afspraken over hoe we omgaan met elkaar.

Wij leren met en van ouders. Zo bereiken we meer.

Op Jenaplanschool WIJland werken we samen met ouders aan de ontwikkeling van kinderen. Om ouders en hun kind te leren kennen en verwachtingen naar elkaar uit te spreken, voeren we aan het begin van elk schooljaar een persoonlijk gesprek. Door een tweewekelijkse nieuwsbrief, voortgangsgesprekken en thema-afsluitingen die we samen vieren, houden we ouders op de hoogte van wat er op school gebeurt. En als ouders ons willen spreken is een afspraak zo gemaakt. Bijzonder aan WIJland is de grote ouderbetrokkenheid. Ouders organiseren veel leuke activiteiten of helpen mee in de klas. Omdat we ouders vaak zien en spreken, maar ook omdat kinderen vaak trots over hen vertellen, leren we hun talenten kennen. En daar maken we tijdens onze lessen graag gebruik van.

De manier waarop wij leren en omgaan met elkaar zorgt ervoor dat kinderen aan het einde van de schoolperiode wijs, zelfbewust en vol zelfvertrouwen verder kunnen. Eigen-wijs de wereld in, dat is wat we als team willen bereiken.

Identiteit

De identiteit van Jenaplanschool WIJland kenmerkt zich door drie richtinggevende speerpunten. Deze punten weerspiegelen volgens de werkgroepleden, die samen de identiteitscommissie vormen, de oorspronkelijke (openbare en protestants-christelijke) identiteit van zowel de Wicher Zitsema als De Wilster, die per 1/8/24 zijn gefuseerd. Elk van deze punten is verbonden met de andere twee: ze versterken elkaar.

a. Samen is iedereen belangrijk

De school is een oefenplaats voor samenleven. Dit vraagt aandacht van de leerkrachten en andere onderwijsprofessionals voor die activiteiten die kinderen uitnodigen de levenswijze en levensvisie van een ander te verkennen en met een open en nieuwsgierige blik in dialoog te gaan over verschillen en overeenkomsten. De wereld is namelijk groter dan het eigen individu. Werken aan wederzijds begrip en respect betekent dat kinderen, professionals en ouders gestimuleerd worden zich te verhouden tot perspectieven die anders zijn dan hen vertrouwd, ook die die niet op school vertegenwoordigd zijn. Dit doen we met het oog op onze multiculturele en democratische samenleving. Dit betekent dat de school werk maakt van de opdracht tot burgerschapsvorming en deze ziet als een kans om kinderen te doen oefenen in samenleven in de context van diversiteit op het gebied van levensovertuigingen (religieus en seculier), culturen, etniciteit, seksuele geaardheid, handicap en gender. Niemand wordt gedwongen andermans levensvisie of -wijze over te nemen, maar de ander te begrijpen in de keuzes die zij/hij maakt of heeft gemaakt. Kinderen mogen zeggen wat ze denken en mogen vragen stellen. De school kiest hiermee voor radicale gelijkwaardigheid op deze terreinen en vraagt dit ook van professionals, kinderen en ouders. Elke manier van leven en geloven mag er zijn: godsdienstig en seculier.

b. Eigen kompas

Het onderwijs kent de vorming van de mens achter het kind als een belangrijk doel. De dialoog met anderen, het vertellen van verhalen, het aanbieden van kunst, culturele activiteiten zijn er mede op gericht elke individueel kind een eigen moreel en levensbeschouwelijk kompas te doen ontwikkelen. Het onderwijs versmalt de waarde van het kind niet tot de behaalde leerresultaten en prestaties, maar als een mens met eigen levenservaringen, talenten en vragen. In het onderwijs organiseren de professionals dan ook leeromgevingen die kinderen uitnodigen zichzelf te leren kennen en in de breedte te ontwikkelen: creatief, cognitief, lichamelijk, sociaal, emotioneel en levensbeschouwelijk-existentieel. Daarbij is elk kind vrij om eigen keuzes te maken.

c. Vieren en verhalen

Voor alle kinderen onderstreept het onderwijs het grote belang van levensbeschouwelijk onderwijs. Hierin (maar zeker niet alleen in dit vormingsgebied) oefent het kind zich te verhouden tot andere perspectieven dan dat van haar-/hemzelf, maar wordt hij/zij tevens uitgenodigd te reflecteren op wat voor haar/hem in het leven van waarde is.

Hij/zij brengt verschillende religieuze en seculiere bronnen in. Levensbeschouwelijke verhalen, poëzie, jeugdliteratuur en kunst zijn belangrijke bronnen. Zij helpen kinderen levensbeschouwelijke standpunten en levenswijzen te begrijpen en nodigen hen uit een persoonlijke visie te vormen en ervaring te verwoorden en te verbeelden. Ze zijn er van te leren en om aan te spiegelen. Vanwege de herkenbaarheid en relevantie in de vroegere en hedendaagse cultuur, in Nederland en wereldwijd, is bijzondere aandacht weggelegd voor Bijbelse verhalen. Zeker gezien de burgerschapsopdracht en de multiculturele en -levensbeschouwelijke Nederlandse samenleving leren alle leerlingen ook begrip te ontwikkelen voor en betekenis te verlenen aan meerdere levensbeschouwelijke tradities.

Naast de bronnen is een bijzondere rol weggelegd voor (levensbeschouwelijk geladen) vieringen (Kerst, Pasen en daarnaast ook seculiere vieringen op andere momenten in jaar) en terugkerende rituelen (denk aan de start van de dag waarbij aandacht is voor hoe het kind op school komt). Met die vieringen en rituelen wordt de waarde van gezamenlijkheid benadrukt en worden alle kinderen (seculier en godsdienstig) uitgenodigd zich te bezinnen op het leven en de wereld.

Zoals in het gehele onderwijs heeft de stamgroepleider bij de levensbeschouwelijke vorming een voorname rol. Alle leerkrachten dragen bij aan de levensbeschouwelijk vorming van de kinderen en brengen hun eigen authentieke geluid uitnodigend in. Naast de stamgroepleider is er op school een bijzondere rol weggelegd voor zowel de HVO als de (PC)GVO-docent. Dit is een externe vakdocent die, voor die kinderen die ervoor kiezen, verdieping geeft in of de protestants-christelijke of de humanistische levensovertuiging. Ook zijn beide vakdocenten een vraagbaken voor de leerkrachten in de zoektocht naar passende bronnen en werkvormen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

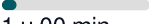
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De lestijden van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw zijn gelijk. We starten iedere dag om 8.15u. Op maandag, dinsdag en donderdag gaan we tot 15.15u naar school. Dit is een uur langer dan normaal op deze dagen. Dit heeft te maken met de verlengde/verrijken schooldag (Tijd voor Toekomst). Op woensdag en vrijdag tot 12.30u.

Alle vakken worden thematisch aangeboden, we werken vakoverstijgend en betekenisvol. Wereldoriëntatie is daarbij het hart van ons onderwijs. Binnen onze school richten we ons op de brede ontwikkeling van het kind. We stimuleren de cognitieve ontwikkeling (het vergroten van kennis en vaardigheden), de motorische ontwikkeling, de taakgerichtheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling (het omgaan met jezelf, anderen en omgeving) in een rijke spel-leer omgeving. Jonge kinderen leren spelenderwijs, door ervaring. Het onderwijs en de inrichting van de groep zijn daarop afgestemd. Tijdens een dagdeel wisselen individuele en groepsmomenten elkaar af. Gedurende de dag komen onze vier basisactiviteiten aan bod: het gesprek, het werk, het spel en de viering.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Tijd voor Toekomst	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Voor de vakken Engels, muziek, wiskunde (groep 8), gym, HVO/GVO en handvaardigheid zijn vakleerkrachten aangesteld.

Op maandag, dinsdag en donderdag gaan wij verlengd naar school. Wij nemen namelijk deel aan Tijd voor Toekomst. Tijd voor Toekomst is de Groningse benadering van verrijkte schooldagen. Met een breed aanbod op het gebied van toekomstperspectief en talentontwikkeling willen wij bijdragen aan gelijke kansen voor alle kinderen. Met externe en professionele aanbieders binnen de schoolomgeving kunnen kinderen meer kansen krijgen om hun toekomst kleur te geven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Een podium
- Een keuken



2.2 Het team

De samenstelling van het team.

Op dit moment werken er ongeveer 20 mensen op onze school.

De stamgroepleiders zijn verantwoordelijk voor hun eigen stamgroep. Zij zorgen voor de kinderen, geven het jenaplanonderwijs vorm en hebben de meeste contacten met ouders. Soms zijn er duobanen, de stamgroepleiders zijn dan samen verantwoordelijk voor een groep.

Voor de onder- en middenbouw is er één intern begeleider en datzelfde geldt voor de bovenbouw.

De intern begeleiders coördineren de hulp aan kinderen die extra zorg nodig hebben en voert met alle stamgroepleiders groepsbesprekingen. De intern begeleiders hebben regelmatig onderling overleg. Op de school is een conciërge aanwezig en er zijn in de bouwen twee onderwijsassistenten en twee ondersteuners werkzaam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een groepsleerkracht worden de kinderen bij voorkeur niet naar huis gestuurd. We proberen dan zo snel mogelijk een vervanger/ster te regelen. We werken samen met het bureau SLIM. De medewerkers van SLIM doen hun uiterste best om vervanging te regelen. Soms lukt dit niet, dan proberen we als team een oplossing te vinden. Als ons dat ook niet lukt, zijn we gedwongen de kinderen naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids2B*.

Het Jenaplanonderwijs kenmerkt zich door 4 basisactiviteiten. Gesprek, spel, werk en viering zie je in elke stamgroep terug. Jonge kinderen leren door te spelen, dit proberen we in de basisactiviteiten terug te laten komen en zo spelenderwijs de kleuterdoelen (SLO) te behalen.

Wij zijn veel met kinderen in gesprek. In het Jenaplanonderwijs gebeurt veel in de kring. Er wordt geluisterd naar de inbreng van de kinderen tijdens gesprekken over het thema, maar ook naar verhalen van belevenissen. Zo komen we samen tot onderwijs wat aansluit bij de kinderen. We kijken of de plannen die in kringgesprekken besproken worden, uitgevoerd kunnen worden tijdens het spelen en werken. Kinderen voelen zich hierdoor gehoord, leren dat hun mening ertoe doet en dat ze zelf invloed hebben op hun leerproces/het spelen en werken in de groep.

Vooraf jonge kinderen leren de wereld te begrijpen door te spelen. We willen de kinderen laten ervaren dat ze grip op de wereld kunnen hebben. Door te observeren, mee te spelen/nieuwe materialen in te brengen en indien nodig zien we in welke fase van rollenspel de kinderen zijn. Indien nodig geven we daar interventies op.

Tijdens het werk zien we dat kinderen zoveel mogelijk zelfstandig aan het werk zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf zoveel mogelijk kunnen redden en indien nodig hulp durven vragen aan een ander kind in de groep. Mocht hij/zij het ook niet weten, of er 'grote' vraagstukken zijn, weten de kinderen dat ze altijd kinderen uit de midden- of bovenbouw kunnen vragen om hen te helpen. Ook hier stimuleren we het samenwerken. Door de kinderen al jong kennis te laten maken met uitgestelde aandacht, stimuleren we hun zelfredzaamheid.

Viering komt op vele manieren voor. Kinderen krijgen veel zelfvertrouwen door zowel kleine als grote dingen te vieren. Doordat er stil gestaan wordt bij kleine dingen (zelf je schoenen aandoen), maar ook bij grote presentaties (met publiek) ervaren kinderen dat ze belangrijk zijn en ertoe doen. Met dit positieve gevoel, staan de kinderen opener in de wereld en zullen ze meer van zichzelf laten zien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2024-2028 staan de volgende ambitie doelen vermeld:

- Implementeren van een nieuwe WO-methode.
- Implementeren van de dynamische schooldag binnen het weekrooster.
- Ontwikkelen van een een harmonieuze schoolomgeving met één samenhangend pedagogisch klimaat.
- Verbeteren, verbreden en verrijken van het Tijd voor Toekomst-aanbod voor alle kinderen.

Burgerschapsvorming

Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Samen leren leven, dat doen we op onze fijne jenaplanschool. Burgerschap is daar bij ons op school volledig in verweven. Wij bereiden onze kinderen voor op een volwaardige plek in de (moderne) samenleving. Hiervoor moeten ze kennis en vaardigheden hebben. Wij zien het mede als onze taak om kinderen deze aan te leren. Samen met ouders bieden wij de kinderen leermogelijkheden. De school is een oefenplaats voor burgerschapsvaardigheden. Als stamgroepleiders maken we zelf ook gebruik van deze oefenplaats. Bij ons mag je oefenen, maken we fouten, vieren we successen en doen we gezamenlijk kennis op op het gebied van burgerschap.

Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de kinderen. Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende en coöperatieve kritische burgers van de samenleving. Zij moeten tools in handen hebben om goed met anderen om te kunnen gaan en deel te kunnen nemen aan de samenleving. Kinderen van Jenaplanschool WIJland die doorstromen naar het voortgezet onderwijs, zijn kinderen die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde. Ze zijn respectvol en gaan eerlijk met elkaar om. Op die manier dragen zij onder meer een steentje bij aan onze maatschappij. Onze kinderen hebben geleerd om te spreken in groepen en om op een goede manier hun mening te kunnen geven. Ze geven elkaar feedback en helpen elkaar. We vinden het belangrijk dat de kinderen begrijpen hoe de Nederlandse rechtsstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtsstaat te kunnen functioneren.

Jaarplan 2024-2025

Voor het schooljaar 24-25 komen de volgende thema's in ons jaarplan te staan:

- Fundament Pedagogisch Huis
- Dynamische Schooldag
- Tijd voor Toekomst
- Zorgcyclus
- Nieuwe WO-methode

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan is een levend document, de doelen zijn realistisch en zinvol. We werken als team aan het halen van onze doelen. De onderwerpen staan op vaste momenten op de agenda van de teamvergadering. Dit doen we met behulp van Schoolmonitor. Doordat we hiermee werken worden de doelen tijdig gerealiseerd en geborgd.

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden. Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en de Medezeggenschapsraad wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model. Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op Jenaplanschool WIJland vinden we dat elk kind een eigen karakter heeft, een eigen persoonlijkheid, een eigen manier van leren. Daarom werkt ieder kind groepsgewijs of individueel aan de leerstof, die past bij het niveau van dat moment. Dat alles in eenzelfde, veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat. De didactische gedachte is door de hele school hetzelfde: niet alleen de leerstof is bepalend, maar het kind kan zelf meebepalen, met begeleiding van de groepsleerkracht, wat en hoeveel het kan verwerken in een bepaalde tijd. Er wordt extra hulp geboden door de groepsleerkracht waar dat nodig is. Kinderen ondersteunen ook elkaar door samenwerkend leren. We proberen bij elk kind zijn of haar talenten maximaal te ontwikkelen. We gaan uit van kansen en niet van beperkingen.

Ieder kind werkt en maakt vorderingen naar eigen kunnen en maakt daarbij gebruik van een grote variatie in werkvormen en leer- en hulpmiddelen. De groepsleerkrachten volgen nauwkeurig het werk (resultaten) van de kinderen door een degelijke administratie bij te houden.

Dit gebeurt in groep 1 en 2 met behulp van de leer en ontwikkelingslijn het jonge kind in ParnasSys, een volgsysteem dat zorgt voor het systematisch observeren en registreren van het onderwijsaanbod en de opbrengsten daarvan.

Vanaf groep 3 worden de kinderen tussentijds getoetst via de toetsen van de methoden die gebruikt worden en twee maal per jaar nemen we de IEP-toetsen af voor Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen.

Gebruik makend van elkaars deskundigheid en ervaring wordt door het gehele team geprobeerd keuzes en afspraken te maken om een leer- of gedragsprobleem op te lossen. Wanneer na een in overleg vastgestelde periode blijkt dat het probleem niet is opgelost middels de gemaakte afspraken, dan wordt het betreffende kind weer ingebracht op de teamvergadering. In overleg met de intern begeleider wordt beslist of en op welke wijze het kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school staat in de omgeving bekend als een school die kinderen die wat extra's nodig hebben, goed opvangt, waardoor ouders van deze kinderen juist voor onze school kiezen. Het is voor ons zaak om ons blijvend te verdiepen in nieuwe ontwikkelingen. Het uitbreiden van een sterk (zorg)netwerk is voor ons van belang. We kunnen in die samenwerking met externen nog meer kinderen bereiken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Onze zorgstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied in beeld zijn, waardoor ze de ondersteuning kunnen krijgen die nodig is.

Interne begeleiding

De intern begeleider (IB-er) draagt zorg voor de individuele leerlingenzorg, ondersteunt de leerkrachten bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen en/of de individuele leerling en onderhoudt contacten met externen. De IB-er ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het afstemmen van de begeleiding en het aanbod op de (sub)groep en/of van de individuele leerling. De begeleiding kan bestaan uit extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Leerkracht(en) en IB-er maken onder andere afspraken over de inhoud en de organisatie van die extra ondersteuning. De IB-er bespreekt 4 keer per jaar alle leerlingen/groepen met de leerkracht door, bijzonderheden vanuit deze bespreking worden door de IB-er besproken met de directeur. In de bespreking met de leerkracht worden o.a. de behaalde resultaten, de afgeronde plannen, de nieuw op te zetten plannen enz. besproken en worden vervolgacties vastgesteld. De IB-er kan met vragen terecht bij het RET (Regionaal Expertise Team) van Ommeriek.

Inzet van het RET binnen de school

Het RET (Regionaal Expertise Team) ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het RET. Belangrijke samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste orthopedagoog en ambulant begeleiders die verbonden zijn aan het RET. Binnen het RET zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulant begeleider

Het werk van de ambulant begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het RET kan worden aangevraagd door de IB-er bij de directeur van het RET voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als Jenaplanschool zijn we ons ervan bewust dat we een belangrijke rol spelen binnen het bedienen van de meerbegaafde kinderen. De hoge intelligentie van hoogbegaafde kinderen maakt dat deze kinderen anders functioneren binnen het onderwijs dan de gemiddelde kinderen. Ze bezitten de volgende bijzondere leereigenschappen:

- zeer hoog werktempo
- minder behoefte aan instructie
- minder tijd nodig om nieuwe dingen aan te leren. Wij kunnen zorgen voor de juiste uitdaging qua lesmateriaal en begeleiding van deze kinderen. Tevens kan de school ervoor zorgen dat de kinderen met peers (= ontwikkelingsgelijken) in contact komen en in de gelegenheid gesteld worden om (met enige regelmaat) met hen samen te werken. Dit kan georganiseerd worden door deze kinderen in kleine groepjes onderling in de klas te laten samenwerken. Ze worden dan op maat bediend.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zijn een KiVa School

Gedurende de basisschoolperiode breiden de sociale vaardigheden van kinderen zich geleidelijk uit en vindt er een verfijning plaats. Samenwerken geeft kinderen de kans vaardigheden, als luisteren naar elkaar, elkaar niet onderbreken, je houden aan afspraken, anderen een compliment geven en opkomen voor jezelf, te oefenen. Kinderen leren rekening met elkaar te houden. Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander, het werk en materialen. Er ontstaat meer begrip, respect en zorg voor anderen, ook voor anderen die 'anders' zijn. Er ontstaat een sfeer waarbij werken belangrijk is voor jezelf. Alleen, maar ook met anderen. We werken hier elke dag aan, het is onze manier van leven. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen leren respect op te brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten, we werken vooral aan het voorkomen ervan. We willen dat er een veilig pedagogisch klimaat binnen WIJland heerst. Ter ondersteuning hiervoor, gebruiken we KiVa. KiVa is een sociaalveiligheidsprogramma waarbij preventief wordt gehandeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

Op KiVa-scholen vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Door de KiVa-monitor af te nemen, voldoen scholen aan de monitoringseis die volgt uit de wet sociale veiligheid op school. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Leerkrachten vinden de rapporten en de sociogrammen erg waardevol. Daarnaast levert KiVa een rapport op schoolniveau. In dit schoolrapport worden de trends en ontwikkelingen op schoolniveau gepresenteerd. Dat levert goede informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gea Fopma	geafopma@ommeriek.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gea Fopma	geafopma@ommeriek.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tamar Smit	tamarsmit@ommeriek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij leren met en van ouders. Zo bereiken we meer. Op onze school werken we samen met ouders aan de ontwikkeling van kinderen. Om met elkaar kennis te maken en verwachtingen naar elkaar uit te spreken, voeren we aan het begin van elk schooljaar een persoonlijk gesprek. Door een tweewekelijkse nieuwsbrief, voortgangsgesprekken en thema-afsluitingen houden we ouders op de hoogte van wat er school gebeurt. Op WIJland is de ouderbetrokkenheid groot. Ouders organiseren veel leuke activiteiten of helpen mee in de stamgroep. Omdat we ouders vaak zien en spreken, leren we ook hun talenten kennen. En daar maken we tijdens onze lessen graag gebruik van.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor onze school is het samenwerken met ouders een belangrijk punt van aandacht. Betrokken ouders geven een meerwaarde aan het onderwijs en de schoolorganisatie. Hierbij gaat het niet alleen om betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun eigen kinderen, maar ook om hun betrokkenheid bij de school zelf. Ouders kunnen hun eigen expertise ten dienste stellen van de school. De ouders worden geïnformeerd middels de nieuwsbrief (komt minimaal twee keer in de maand uit), SocialSchools, mondelinge gesprekken en oudergesprekken door het jaar heen.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

1. Wanneer ouders of medewerkers klachten hebben over het onderwijs of over personen die op een school werken, is onze basisregel dat u zo snel mogelijk contact opneemt met degene waar de klacht over gaat. Als dat eerste contact niet tot tevredenheid leidt dan kunt u een afspraak maken met de directeur van de school (contactpersoon).
2. Als uw klacht niet op school kan worden afgedaan zijn er twee plaatsen waar u een officiële klacht kan indienen. De klager kan een klacht indienen bij de Klachtencommissie Onderwijs of bij het bevoegd gezag.

De Stichting Ommeriek heeft voor afhandeling van de ingekomen klachten een klachtenfunctionaris benoemd. Dit is Dhr. Edward v.d. Beek. Te bereiken via edwardvanderbeek@ommeriek.nl

Daarnaast kan de klachtenfunctionaris of uzelf de klacht doorgeven aan de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, T: 030 - 280 95 90 E: info@onderwijsgeschillen.nl, W: www.onderwijsgeschillen.nl

Onze klachtenprocedures staan beschreven in hoofdstuk 1.7 van het sociaal veiligheidsplan Ommeriek. De klachtenprocedure is vastgesteld in het voorjaar van 2024 en op school aanwezig.

1. Meldingsprocedure:

- Scholen moeten een duidelijke procedure hebben voor het melden van grensoverschrijdend gedrag. Dit omvat wie te informeren (bijvoorbeeld de vertrouwenspersoon, de directeur of een ander aangewezen persoon) en hoe de melding moet worden gedaan. Op onze school zijn de vertrouwenspersonen mevr. Gea Fopma en mevr. Tamar Smit.

2. Onderzoek en beoordeling:

- Zodra een melding is ontvangen, wordt er een onderzoek gestart. Dit kan inhouden dat getuigen worden gehoord, bewijs wordt verzameld en de ernst van het gedrag wordt beoordeeld.

3. Interventie en maatregelen:

- Afhankelijk van de ernst van het gedrag kunnen verschillende interventies worden toegepast. Dit kan variëren van gesprekken met de betrokken partijen tot disciplinaire maatregelen.

4. Ondersteuning en nazorg:

- Slachtoffers van grensoverschrijdend gedrag moeten worden ondersteund. Dit kan psychosociale hulp omvatten, evenals follow-up om ervoor te zorgen dat het gedrag stopt.

5. Preventie en bewustwording:

- Scholen moeten ook inzetten op preventie en bewustwording. Dit kan training voor personeel en leerlingen omvatten, evenals voorlichting over wat grensoverschrijdend gedrag inhoudt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders, kinderen en teamleden: een drie-eenheid! Onze school zou onze school niet zijn zonder het enthousiasme van de ouders. Ouders, kinderen en teamleden vormen een drie-eenheid. We verwachten van ouders dat zij onze uitgangspunten onderschrijven. Ouders komen graag naar onze school, waar zij diverse werkzaamheden op zich kunnen nemen.

De medezeggenschapsraad bestaat uit 6 gekozen leden. 3 ouders en 3 teamleden. De zittingsduur is normaal gesproken twee jaar. Herverkiezing is mogelijk. De leidinggevendenden zijn vaste adviseurs van de raad. De MR houdt zich voornamelijk bezig met beleidsmatige- en onderwijsinhoudelijke zaken. De vergaderingen zijn openbaar. Over diverse schoolzaken hebben ouders en personeel inspraak. De MR vergadert eens in de 6 weken. Bij vragen kan contact op worden genomen met de leden of middels de mail: mr-wijland@ommeriek.nl

In de WIJland Oudercommissie (WOC) denken ouders mee over de gang van zaken binnen de school. Zo coördineert de WOC de werkzaamheden van de ouderwerkgroepen, die in de loop van ieder schooljaar een activiteit voorbereiden en verzorgen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

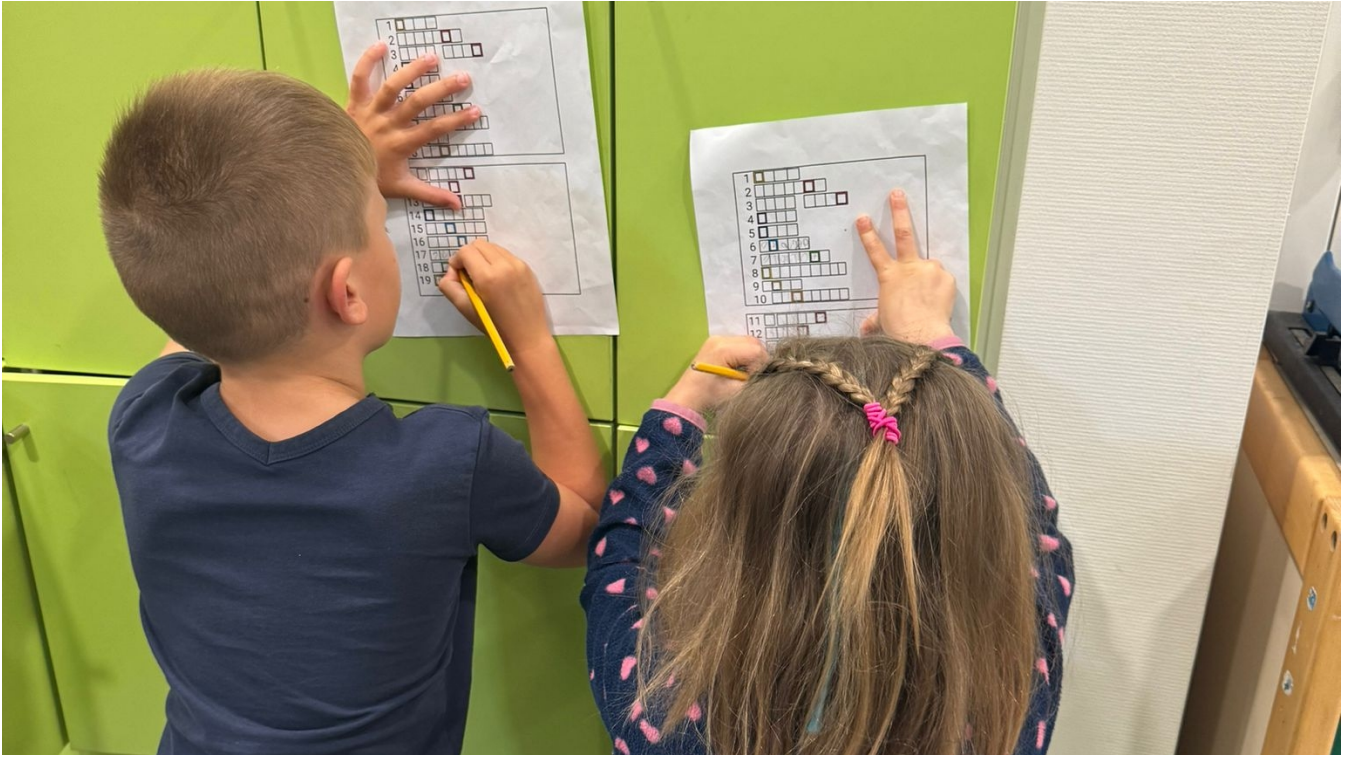
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Laatste schooldag
- Paasontbijt

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het geld wat binnenkomt is bestemd voor uitgaven, die niet uit het normale budget kunnen worden betaald. Dit wordt beheerd door de ouderraad. Het is geen verplichte bijdrage, maar wel zeer wenselijk. Diverse activiteiten worden hierdoor mogelijk gemaakt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afwezigheid van een kind wordt telefonisch vanaf 7.45uur, maar zeker voor 8.15uur, door ouders doorgeven. Is het kind eenmaal als leerling ingeschreven dan hebben ouders de verplichting ervoor te zorgen dat het kind, ook als het nog geen vijf jaar is, geregeld de school bezoekt. Vanaf vijf jaar moet een kind naar school. Is een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend voor het kind? Dan mag het vijf uur per week thuis blijven tot het 6 jaar wordt. Hiervoor is geen toestemming nodig. Dit moet gemeld worden bij de schooldirecteur of bij het schoolbestuur. Heeft je kind meer rust nodig? Dan kan er voor vijf extra uren vrijstelling aangevraagd worden. Het kind mag dan maximaal 10 uur per week thuis zijn tot het 6 jaar wordt. Hiervoor moet wel toestemming aan de schooldirecteur gevraagd worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het spreekt vanzelf dat het onderwijs aan kinderen gediend is met een geregeld schoolbezoek. Kinderen hebben geen recht op extra vrije dagen. Zijn er bijzondere omstandigheden en is het nodig dat een kind extra verlof krijgt, dan neem je contact op met de directeur van de school. De directeur is bevoegd is om verlof tot en met 10 schooldagen te verlenen. Dit kan echter alleen na overleg van verklaringen waaruit blijkt dat dit verlof noodzakelijk is (bijvoorbeeld een uitnodiging voor een bruiloft, een werkgevers- of doktersverklaring). Wordt verlof vooraf aan een vakantie aangevraagd, dan gaat de aanvraag naar de leerplichtambtenaar mevr. Eika Kleiker terecht. Verlof aan het begin van het schooljaar is niet mogelijk. Bij meer dan 10 schooldagen verlof dient dit minimaal 8 weken van tevoren aangevraagd te worden bij de leerplichtambtenaar. Bezoek aan bijv. een tandarts, arts, ziekenhuis of orthodontist zal bij voorkeur na schooltijd plaats moeten vinden. Is dit niet mogelijk, dan dient hier d.m.v. een verlofaanvraag vrij gevraagd te worden.

4.4 Sponsoring en AVG

Scholen mogen zich laten sponsoren. Wij gaan daar terughoudend mee om. Het landelijk convenant dat hierover is vastgesteld vormt de leidraad. Daarin staat onder meer dat de school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen, sponsoring verenigbaar moet zijn met onze pedagogische en onderwijskundige taak, en dat sponsoring de inhoud van ons onderwijs niet mag beïnvloeden.

Via SocialSchools wordt er aan alle ouders gevraagd om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal en persoonsgegevens en kan men dit op elk moment aanpassen. Zo zijn wij als school altijd op de hoogte waar ouders wel of geen toestemming voor geven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen twee keer per schooljaar de IEP toets af.

Twee keer per jaar worden de IEP-toetsen afgenomen. Met de onderwijsplannen die voor de vakgebieden lezen, taal en rekenen zijn ontworpen, bepalen de stamgroepleiders van welke kinderen zij het werk gaan analyseren. Voor het bepalen van de interventies kijken ze ook naar de resultaten van de methode gebonden toetsen. De resultaten worden in het leerlingvolgsysteem Parnassys gezet. Vervolgens worden de opbrengsten in het systeem Focus PO verwerkt. Focus PO is: planmatig werken zonder groeps- en, of handelingsplan. Plannen worden vervangen door afspraken over interventies op school-groeps- en leerling-niveau. Opbrengstgericht werken wordt mogelijk door in te zoomen van school - naar groepsniveau en door te focussen op halfjaarlijkse interventies. Hiermee eindigt de spanning tussen het statische van de plannen en de dynamische werkelijkheid en creëren we ruimte voor de aanpassing van lesmethodes. Het groepsbeleid wordt op deze manier rechtstreeks verbonden met het schoolbeleid.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

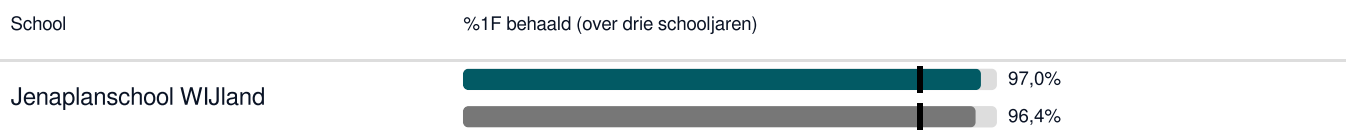
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

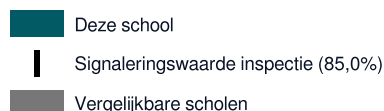
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

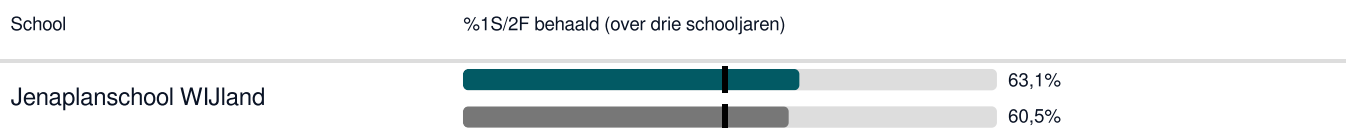
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



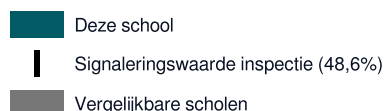
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Afscheid nemen van de basisschool en de stap naar het voortgezet onderwijs wordt door veel ouders en kinderen als ingrijpend ervaren. De overgang naar het VO wordt door de leerkracht van uw kind dan ook zorgvuldig begeleid. Het tijdspad in dit proces ziet er globaal als volgt uit:

- Om leerlingen een passend advies voor het voortgezet onderwijs te kunnen geven maken wij gebruik van de Plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer geeft op grond van de resultaten van het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een advies. Daarnaast nemen we voor het advies sociaal emotionele kenmerken, werkhouding en taakaanpak mee.
- Tijdens het ouder gesprek eind groep 7 geeft de leerkracht een voorlopig of pré- advies met betrekking tot de schoolkeuze. Met dit advies heeft u alvast een idee op welke schooltypen u zich met uw kind kan richten bij de open dagen en informatieavonden van het VO.
- Vanaf schooljaar 2023-2024 is er geen eindtoets deze is vervangen door de doorstroomtoets.
- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Eind januari, begin februari zijn de “open” dagen van alle scholen voor voortgezet onderwijs.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets tussen 29 januari en 18 februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Nadat de uitslagen van de doorstroomtoets binnen zijn, worden deze met ouders en kinderen besproken. We proberen in goede overeenstemming met de ouders te komen tot een definitief advies en plaatsing op een school voor voortgezet onderwijs. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het advies in heroverweging genomen.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Uiterlijk eind maart meldt u uw kind aan bij de betreffende VO-school.
- In de periode na de aanmelding is er overleg met de nieuwe school over plaatsing en eventuele aandachtspunten bij uw kind. Dit overleg vindt plaats tussen de groepsleerkracht en de onderbouwcoördinator van de betreffende VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,7%
vmbo-(g)t	23,1%
havo	15,4%
havo / vwo	7,7%
vwo	46,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

we helpen elkaar

respect voor verschillen

Gedurende de basisschoolperiode breiden de sociale vaardigheden van leerlingen zich geleidelijk uit en vindt er een verfijning plaats. Samenwerken geeft leerlingen de kans vaardigheden, als luisteren naar elkaar, elkaar niet onderbreken, je houden aan afspraken, anderen een compliment geven en opkomen voor jezelf, te oefenen. Leerlingen leren rekening met elkaar te houden, leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander, het werk en materialen. Er ontstaat meer begrip, respect en zorg voor anderen, ook voor anderen die 'anders' zijn. Er ontstaat een sfeer van werken doe je voor jezelf, alleen maar ook met anderen. We werken hier elke dag aan, het is onze manier van leven. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze leerlingen leren respect opbrengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten, we werken vooral aan het voorkomen ervan. Op onze school werken we met KiVa. KiVa is een social veiligheids programma waarbij preventief wordt gehandeld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zijn een KiVa school. KiVa is een preventief schoolbreed programma gericht op het versterken van sociale vaardigheden. We zetten hoog in op positieve groepsvorming. Er is veel aandacht voor de sociale vaardigheden en de sociale ontwikkeling van de kinderen. Een goed pedagogisch klimaat is immers de basis voor optimale ontwikkeling. Daarom werken we als volledig team hard aan een veilig leer- en leefomgeving.

De werkwijze op onze school is als volgt: we monitoren 2x per jaar aan de hand van de KiVa-vragenlijsten. Dit doen we in de midden- en bovenbouw. Zodra de resultaten bekend zijn, worden deze geanalyseerd door leerkracht, IB-er en veiligheidscoördinator. Daar waar nodig zullen er interventies volgen.

6 Schooltijden en opvang

De pauzes worden gezamenlijk, met de eigen leerkracht of overblijfouders, in de stamgroep gehouden.

We hebben te maken met een continuurooster, maar door TijdvoorToekomst gaan we op maandag, dinsdag en donderdag een uur langer naar school. Dit betreft alle kinderen/groepen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 12:30	-
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 12:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: verlengde schooldag

Dinsdag: verlengde schooldag

Donderdag: verlengde schooldag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids2B**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids2B**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Margedagen:

- 13 september – margedag voor alle kinderen
- 4 november – margedag voor alle kinderen
- 14 november – margedag voor alleen de onderbouw
- 19 maart – margedag voor alle kinderen
- 30 mei – margedag voor alle kinderen

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leekrachten	maandag t/m vrijdag	na schooltijd

Onderwijs maak je samen. Ouders, team, kinderen. Het is belangrijk dat het goed met de kinderen op school gaat. Daarom is de communicatie tussen ouders en team van belang. Bij vragen, zorgen of problemen, is er altijd een gesprek met de leerkracht mogelijk. Maak wel een afspraak dan ben je er zeker dat de leerkracht tijd voor je heeft.