



Jenaplanschool WIJland

Schoolplan 2024 - 2028

Directeur Els Stoepker
E-Mail elsstoepker@ommeriek.nl
Datum 01-09-2024

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Voorwoord.....	4
2. Uitgangspunten van Ommeriek	5
2.1. De Organisatie	5
2.2. Omgevingsbewust en dynamisch	5
2.3. Onze missie & visie en ambities	6
2.4. Onze ambities en doelstellingen	7
3. Onze school	13
3.1. De school en haar omgeving	13
3.2. Missie en visie.....	14
3.3. kernwaarden	15
3.4. Identiteit	15
Identiteit	15
Hoe wordt de rol van de identiteitscommissie ingevuld?	16
3.5. Evaluatie afgelopen planperiode.....	16
3.6. Ambitie	17
3.7. Doelstellingen.....	18
Meerbegaafde kinderen	18
4. Onderwijskundig beleid.....	19
4.1. Uitgangspunten	19
4.2. Doelstelling en inhoud van het onderwijs.....	21
4.3. Veiligheid	30
Veiligheid	30
KiVa-programma	30
Pestcoördinator	30
Veiligheidsplan en Vertrouwenspersonen	30
Verdere Ambities	31
4.4. Pedagogisch en didactisch klimaat.....	31
Pedagogisch en Didactisch Klimaat	31
4.5. Organisatie van het onderwijs.....	32
Onderwijskundig beleid: Omgaan met taalachterstanden	32
4.6. Extra ondersteuning in relatie met SOP	33
5. Kwaliteitszorg en verbetercultuur	34

5.1. Kwaliteitskader	34
6. Personeelsbeleid	35
6.1. Personeelsbeleid	35
Personeelsbeleid	35
Beoordeling en Ontwikkeling	35
Ondersteuning en Verbetering	35
Collegiale Samenwerking	35
7. Financiële verantwoording.....	37
7.1. Financieel beleid van de school.....	37
7.2. Sponsorbeleid.....	37
8. Beleidskeuzes	38
8.1. SWOT analyse en meerjarenbeleid	38
8.2. De ambities en doelen van de school.....	39
Meerjarenplanning.....	41
Schoolmonitor	42
Spelling (nieuwe methode)	42
Technisch lezen	43
WO (nieuwe methode).....	43
Dynamische schooldag.....	44
Tijd voor Toekomst.....	45
Zorgcyclus.....	45
Pedagogisch Huis.....	45

1. Inleiding

1.1. Voorwoord

Hierbij presenteert Jenaplanschool WIJland het schoolplan. Onze school behoort tot één van de drieëntwintig basisscholen van Stichting Ommeriek, actief in de gemeenten Eemsdelta, 't Hogeland en Groningen.

Dit schoolplan voor de periode 2024-2028 omvat een uiteenzetting van het beleid omtrent de onderwijskwaliteit die we nastreven. Het vormt de drijfveer voor de ontwikkeling van ons onderwijs en weerspiegelt de ambities van onze school.

Het eerste deel van dit plan is identiek voor alle scholen onder Ommeriek. Hoofdstuk 1 beschrijft het strategische beleidsplan van Ommeriek, inclusief onze identiteit, missie, visie en ambities. Hoofdstuk 2 biedt algemene informatie over onze school, terwijl hoofdstuk 3 de specifieke doelstellingen uiteenzet die we tegen 2028 willen bereiken.

Met vriendelijke groet,

Els Stoeper

2. Uitgangspunten van Ommeriek

2.1. De Organisatie

Stichting Ommeriek wordt gevormd door een rijk palet van vierentwintig samenwerkende scholen en kindcentra in Noordoost Groningen. Onze organisatie telt ruim 450 medewerkers, die onderwijs bieden aan ongeveer 3500 kinderen.

Wij maken deel uit van een pluriforme samenleving, waarbinnen we met respect en waardering kijken naar verschillen tussen mensen. Iedereen is bij ons welkom, ongeacht levensbeschouwing, culturele achtergrond en seksuele geaardheid. Dit geldt zowel voor kinderen als medewerkers.

We vinden dat alle kinderen binnen onze regio recht hebben op het best mogelijke onderwijs. Ouders en kinderen hebben bij ons echt wat te kiezen: elke school of kindcentrum heeft zijn eigen concept, profiel en identiteit. Waar we elkaar in vinden en wat ons verbindt, zijn onze missie, onze visie en onze kernwaarden.

2.2. Omgevingsbewust en dynamisch

Onderwijs bevindt zich in het hart van de samenleving. We zien een wereld waarin de maatschappelijke en technologische ontwikkelingen razendsnel gaan. We staan voor de uitdaging onze kinderen voor te bereiden op een toekomst waar we ons maar moeilijk een voorstelling van kunnen maken. Onze ambitie is om binnen de scholen en kindcentra van Ommeriek naar mogelijkheden te zoeken om te kunnen anticiperen op nieuwe uitdagingen. We willen de kinderen handvatten geven om zich te kunnen redden in een snel veranderende maatschappij.

We bevinden ons in een krimpregio. We zien dat het aantal kinderen op onze scholen in de afgelopen jaren fors is gedaald en dat we enkele scholen hebben moeten sluiten. Onze ambitie is om te onderzoeken welke manieren er zijn om kwalitatief hoogwaardig onderwijs in dunbevolkte gebieden in stand te kunnen houden.

We hebben te maken met een krappe arbeidsmarkt. We zien dat dit voor ons een extra uitdaging is, vanwege de decentrale ligging van onze regio en de gevolgen van aardbevingsschade. Onze ambitie is om talentvolle medewerkers aan te trekken en te behouden. Onze regio heeft veel te bieden en er zijn volop kansen om ons als aantrekkelijke werkgever te onderscheiden.

We zien dat meerdere van onze scholen worden geconfronteerd met uitdagingen zoals taalachterstand, beperkte toegang tot hulpbronnen buiten school en sociaal-emotionele problemen. Sommige kennen een hoge wegingsfactor, wat wil zeggen dat ze te maken hebben met een concentratie van kinderen uit sociaaleconomisch zwakkere milieus. Onze ambitie is om een sterke nadruk te leggen op inclusiever onderwijs, dat erop gericht is kinderen die dat nodig hebben ondersteuning en aanpassingen te bieden. Aandacht voor taal en taalontwikkeling is daarbij cruciaal. Daarnaast bieden we extra uitdaging voor kinderen die dat nodig hebben.

Ook vinden we het belangrijk om in alle scholen extra aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Wij geloven in een inclusieve samenleving waarin iedereen zich welkom en veilig voelt, ongeacht achtergrond, geloof of afkomst. Binnen Ommeriek omarmen we diversiteit en

bieden we iedereen een rijke ontwikkeling.

We zien dat in onze maatschappij steeds meer aandacht is voor een gezonde leefstijl, Onze ambitie is om op onze scholen een gezonde leefstijl bij kinderen te bevorderen. Dit is extra belangrijk omdat we weten dat op jonge leeftijd de basis wordt gelegd voor de toekomstige (on)gezondheid. Daarnaast krijgen we vanuit de overheid de opdracht om kinderen bewust te maken van thema's als klimaatverandering en (de omslag naar) duurzame energie. Daar zetten wij in ons onderwijsaanbod op in.

Tot slot zien we dat het onderwijslandschap vernieuwt. Onderwijsvernieuwing is natuurlijk van alle tijden, maar de laatste jaren worden, zowel in Nederland als in de landen om ons heen, in hoog tempo nieuwe onderwijsconcepten ontwikkeld op basis van nieuwe pedagogische inzichten, neuropsychologisch onderzoek, technologische ontwikkelingen, evidence informed werken en best practices. Onze ambitie is om nieuwe onderwijsontwikkelingen nauwkeurig te volgen en waar nodig in te zetten om ons eigen onderwijs te versterken.

2.3. Onze missie & visie en ambities

Onze missie

Wij zijn Ommeriek. Met elkaar zorgen wij voor rijk onderwijs dat kinderen optimale kansen biedt om zich volledig te ontwikkelen. We doen er alles aan om ze te helpen ontwikkelen tot veelzijdige en zelfbewuste burgers die op een positieve manier bijdragen aan de samenleving. Binnen onze regio en daarbuiten.

Onze visie

Wij onderstrepen het belang van de basisvaardigheden: lezen, schrijven, rekenen, digitale geletterdheid en kennis van de wereld. We beschouwen deze als het fundament dat kinderen in staat stelt zich te ontwikkelen en zich voor te bereiden op de toekomst. Even belangrijk zijn vaardigheden als samenwerken en communiceren. Ook bevorderen we actief burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid, zodat kinderen leren hoe ze op een positieve manier kunnen bijdragen aan de samenleving en de wereld om hen heen.

Wij bieden kinderen een uitdagend onderwijsaanbod dat aansluit bij hun mogelijkheden, interesses en behoeften. We stimuleren kinderen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We moedigen hen aan om kritisch te denken en te handelen. We benadrukken het belang van leren, waarbij kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces.

Wij zien onze onderwijsprofessionals als de sleutel voor het realiseren van onze visie op onderwijs. Onze organisatie is er daarom op gericht om hen elke dag zo goed mogelijk te faciliteren en te ondersteunen. Binnen de organisatie ligt de nadruk op vakmanschap. We bieden onze medewerkers, binnen duidelijke kaders, de vrijheid om zelf invulling te geven aan hun rol. Daarnaast vragen we hen om hun expertise in te zetten ten behoeve van de hele organisatie.

Om rijk onderwijs te bieden overstijgen we de traditionele kaders door onderwijs, kinderopvang en zorg te integreren. Samen met andere maatschappelijke partners creëren wij een breed aanbod met ononderbroken ontwikkelingslijnen.

Onze kernwaarden

We laten ons leiden door de volgende kernwaarden: vertrouwen, verbinding en verantwoordelijkheid.

Vertrouwen vormt de basis voor al ons handelen. Door uit te gaan van vertrouwen, creëren wij een veilige en stimulerende omgeving, waarin kinderen en medewerkers de vrijheid voelen om nieuwe dingen uit te proberen en te leren van fouten. Jij voelt je bij ons gewaardeerd en gesteund.

Verbinding betekent dat we geloven in de kracht van samenwerking. We streven op alle niveaus naar een optimale samenwerking tussen medewerkers, kinderen, ouders en samenwerkingspartners. Zo bouwen wij aan een klimaat waarin jij wordt aangemoedigd het beste uit jezelf te halen en anderen daarbij te helpen.

Verantwoordelijkheid betekent dat wij eigenaarschap aanmoedigen, zowel bij medewerkers als bij kinderen. Wij stimuleren iedereen om verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling en voor de wereld om ons heen. We willen dat jij goed voor jezelf zorgt en rekening houdt met anderen. Daar helpen we je bij.

2.4. Onze ambities en doelstellingen

De ervaring leert dat hoe dikker een beleidsplan is, hoe minder actie er wordt ondernomen. Daarom maken we binnen ons beleidsplan scherpe keuzes. We hebben voor de aankomende beleidsperiode vier kernambities gekozen:

Ambitie 1. Wij bieden betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs.

Ambitie 2. Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra.

Ambitie 3. Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar.

Ambitie 4. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden.

2.4.1 Ambitie 1 - Wij bieden betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs

Het is onze ambitie om rijk onderwijs te bieden, dat betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk is.

Betekenisvol

Rijk onderwijs is per definitie betekenisvol. Daarbij gaat het erom dat kinderen in een realistische context de kans krijgen om te leren. Basisvaardigheden en kennis van de wereld zijn belangrijke onderdelen. We verbinden onderwijs met het echte leven door theorie en praktijk te combineren, en door de buitenwereld naar binnen te halen en omgekeerd. We zorgen voor een rijke schoolomgeving

met een goede mix tussen traditionele en digitale onderwijsmiddelen en multifunctionele ruimtes. Wij benadrukken het belang van spelend en bewegend leren. De relatie tussen leerling en onderwijsprofessional, school en ouders/verzorgers, en school en haar omgeving is cruciaal voor een betekenisvolle leeromgeving.

Kansrijk en zo inclusief mogelijk

We streven ernaar een leeromgeving te creëren waarin ieder kind, ongeacht achtergrond of vaardigheden, zich optimaal kan ontwikkelen. Door een sterke focus op inclusiviteit bieden we gelijke kansen voor alle kinderen. Daar waar mogelijk geven we op maat gemaakte ondersteuning en we gaan samenwerkingsverbanden aan met externe experts en organisaties. Ook verkennen we de mogelijkheden om speciaal onderwijs binnen onze eigen organisatie aan te bieden.

Breed aanbod

Om een divers en rijk onderwijsaanbod te garanderen, zorgen we voor een breed aanbod aan vakken die cognitieve, sociale, emotionele, creatieve en technische vaardigheden ontwikkelen. Denk bijvoorbeeld aan creativiteit, cultuur, wetenschap en techniek, sport en bewegen. Door mee te doen aan Tijd voor Toekomst vergroten we daarvoor de mogelijkheden. Waar mogelijk vindt integratie met de basisvaardigheden plaats. Om ondernemerschap te stimuleren verkennen we samenwerking met lokale bedrijven. We onderzoeken hoe we ook ouders/verzorgers meer kunnen inzetten.

Eigentijds

Wij maken gebruik van digitale mogelijkheden om het leren te verrijken en aan te sluiten bij de behoeften van onze kinderen. Uiteraard besteden we de nodige aandacht aan digitale fitheid. Waar nodig implementeren we programma's die onderwijsprofessionals ondersteunen. Ook stellen we duidelijke richtlijnen vast voor het verantwoord gebruik van digitale middelen.

Eigenaarschap van kinderen

We versterken eigenaarschap van kinderen over hun leerproces door ze actief te betrekken bij de keuze van vakken, activiteiten en leermiddelen. We waarderen hun inbreng ook op andere gebieden. Of het nu gaat om verbeteringen in samenwerking of de inrichting van ruimten. Hiermee bevorderen we niet alleen zelfvertrouwen bij kinderen, maar moedigen we ze ook aan tot zelfstandig denken, keuzes maken en het ontdekken van hun beïnvloedingsmogelijkheden. We geven de kinderen een stem. Dit doen we onder andere door een leerlingenraad op stichtingsniveau te creëren.

Mentale gezondheid

Al onze scholen liggen in het aardbevingsgebied. In onze regio is de mentale druk groter dan in veel andere regio's. Om kansengelijkheid te vergroten en leerlingen mentaal weerbaarder te maken, hebben we programma's zoals Tijd voor Toekomst en Kansrijke Groningers. Onderwijs, overheden en ondernemers werken hierin samen om veerkracht te versterken, welzijn te bevorderen en een kansrijke toekomst op de arbeidsmarkt te creëren.

Autonomie van scholen

Wij koesteren de autonomie van scholen. We stellen duidelijke kwaliteitskaders vast, waarbinnen zij hun eigen onderwijs vormgeven en hun aanpak en identiteit ontwikkelen. De scholen zelf zijn het best gepositioneerd om in te spelen op de specifieke behoeften, wensen en mogelijkheden van

kinderen, ouders/verzorgers en de lokale gemeenschap. Ook bevorderen we hiermee een rijk en divers onderwijslandschap. We verwachten wel van scholen dat zij de samenwerking met collega-scholen zoeken, waarbij elke school haar expertise inbrengt.

2.2.2 Ambitie 2 - Onze scholen ontwikkelen zich tot integrale kindcentra

Het is onze ambitie dat alle scholen binnen Ommeriek zich ontwikkelen tot brede kindcentra. We verkennen daarbij de mogelijkheden om kinderopvang binnen de kindcentra zelf aan te bieden.

Optimale kansen

Wij zien de ontwikkeling van scholen tot brede kindcentra als een fundamentele stap in het realiseren van onze missie: zorgen voor rijk onderwijs dat kinderen optimale kansen biedt om hun volledige potentieel te ontwikkelen, door een naadloze integratie van voorschoolse educatie, basisonderwijs, buitenschoolse opvang, zorg, kunst, sport en cultuur. Op deze manier bieden wij alle kinderen de hele dag een rijke leeromgeving, hoogwaardige voorschoolse educatieprogramma's en een ononderbroken ontwikkeling. Voor het herstel van Groningen en Noord-Drenthe als gevolg van de gaswinning is door het kabinet een pakket met maatregelen geformuleerd in 'Nij Begun'. De plannen die vanuit 'Nij Begun' worden vormgegeven sluiten nauw aan bij onze ambitie om brede kindcentra en Tijd voor Toekomst voor alle kinderen vorm te geven.

Brede samenwerking

Essentieel voor het succes van een kindcentrum is effectieve samenwerking met lokale voorschoolse en buitenschoolse opvang, jeugdprogramma's, zorgspecialisten, beleidsmakers, buurthuizen, bibliotheken en overige gemeenschapsvoorzieningen. Deze netwerken versterken de positie van het kindcentrum binnen dorpen en wijken. Zij vormen een vloeiend geheel en sluiten naadloos op elkaar aan.

Actieve ouderbetrokkenheid

Omdat ouders/verzorgers vanzelfsprekend een essentiële rol vervullen in de leer- en ontwikkelingsreis van hun kinderen, stimuleren wij ouderbetrokkenheid. We bieden ondersteuning en faciliteren scholen die de rol van ouders/verzorgers willen versterken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het organiseren van activiteiten zoals een onderwijscafé. Ouders/verzorgers, kinderen en medewerkers werken hier gezamenlijk aan de vormgeving van het kindcentrum, afgestemd op hun specifieke wensen en behoeften.

Koesteren van verscheidenheid

De grote verscheidenheid binnen de dorpen en wijken van onze scholen betekent dat er verschillende ambities kunnen zijn voor een breed kindcentrum. Er is geen standaardrecept waar elke locatie aan moet voldoen, het moet juist aansluiten op de specifieke behoeften van haar populatie. We vragen van iedere school om, in samenwerking met lokale partners, een gedeelde ambitie te formuleren voor het te ontwikkelen lokale kindcentrum.

Pilots 'kindcentrum van de toekomst'

Om te voorkomen dat bij het realiseren van het kindcentrum elke school zelf het wiel moet uitvinden, starten wij met één of meerdere pilots 'kindcentrum van de toekomst'. Hierin worden alle

aspecten van het model geïntegreerd en geoptimaliseerd. Samen met de gemeente en andere partners zoeken we hier de benodigde tijd en middelen voor. In deze proeftuinen zoeken we de grenzen op van wat kan. Op basis hiervan kunnen we een beeld schetsen van wat er mogelijk is voor onze andere scholen.

2.2.3 Ambitie 3 - Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar

Wij hebben de ambitie om op alle niveaus binnen Ommeriek te bouwen aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar. Dit komt niet alleen de ontwikkeling van onze professionals ten goede, maar draagt ook direct bij aan rijk onderwijs.

Professioneel gedrag

We verwachten van onze medewerkers dat ze zich professioneel gedragen. Dat betekent dat ze weten wat hun taak is en deze op een deskundige wijze invullen. Ze tonen respect voor kinderen, ouders/verzorgers en collega's en streven voortdurend naar professionele ontwikkeling en groei. Ze communiceren effectief en werken samen, waarbij ze openstaan voor feedback. Dat geldt voor startende medewerkers net zo goed als voor meer ervaren collega's.

Professionele ontwikkeling

Omdat de samenleving en het onderwijslandschap voortdurend in beweging zijn, dienen medewerkers ervoor te zorgen dat ze bij blijven. Via cursussen en studiedagen, maar ook door intervisie en collegiale consultatie. In een professionele cultuur wordt leren van en met elkaar gestimuleerd, niet alleen binnen de eigen school maar ook stichtingsbreed, in professionele leergemeenschappen, en daarbuiten. Om vorm en inhoud te geven aan al de verschillende vormen van duurzame professionalisering en cultuurontwikkeling, zetten we de Ommeriek Academie op. Hierin bieden we mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Er wordt gebruikgemaakt van de kennis en kunde van onze eigen professionals en waar nodig van experts van buiten de organisatie. Daarnaast hebben we leertrajecten voor startende leerkrachten, delen onze ib'ers kennis en ervaringen in ons ib-netwerk en organiseren we scholingsdagen voor onze medewerkers.

Delen van expertise

Wij bevorderen een cultuur waarin het delen van expertise en best practices standaardpraktijk is. Dit omvat collegiale consultatie, het systematisch bij elkaar in de klas kijken en het opzetten van uitwisselingsprogramma's, waarbij medewerkers tijdelijk van rol of werkplek wisselen. We vinden het belangrijk dat medewerkers die op een school werken hun expertise ook ter beschikking stellen aan onze andere scholen.

Versterken van leiderschap op alle niveaus

Leiderschap is nodig om een ontwikkelingsgerichte omgeving te waarborgen, waar medewerkers zich veilig en gerespecteerd voelen en weten dat hun bijdragen ertoe doen. Directeuren en het bestuur spelen hierin een cruciale rol, door zowel het goede voorbeeld te geven als door het vinden van maatwerkoplossingen voor de uitdagingen waar wij met elkaar voor staan. In de Ommeriek Academie zetten we in op leiderschapsontwikkeling door het aanbieden van leiderschapsprogramma's die onze (toekomstige) leidinggevenden uitrusten met nieuwe tools, vaardigheden en inzichten.

Open communicatie

Communicatie is binnen een professionele cultuur van wezenlijk belang, dat spreekt voor zich. Wij stimuleren daarom een omgeving waarin constructieve feedback en open dialoog worden gewaardeerd. We bieden in onze Ommeriek Academie trainingen aan in effectieve communicatie en feedback geven en ontvangen, om deze cultuur te ondersteunen.

2.2.4 Ambitie 4 - Wij zijn een aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden

Gemotiveerde en bevlogen medewerkers zijn cruciaal voor het leveren van hoogwaardig onderwijs en het behouden van talent binnen de organisatie. Wij willen een aantrekkelijke werkgever zijn voor collega's die ernaar streven het elke dag nét weer een beetje beter te doen.

Aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden

Wij bieden marktconforme salarissen en onderzoeken de mogelijkheden van secundaire arbeidsvoorwaarden op maat, die nauw aansluiten bij de verschillende levensfasen van onze medewerkers. Denk hierbij aan flexibele werktijden, ondersteuning bij mantelzorg en de mogelijkheid van kinderopvang op de werkplek. We gaan actief op zoek naar oplossingen als vervoersproblemen of reisafstanden een uitdaging vormen. Ommeriek is dichterbij dan je denkt.

Ontwikkeling en groei

Wij investeren in de professionele en persoonlijke ontwikkeling van onze medewerkers door een breed scala aan scholingsmogelijkheden aan te bieden in de Ommeriek Academie. Dit omvat zowel traditionele als innovatieve leermethoden, variërend van externe opleidingen en cursussen, workshops en studiedagen tot e-learning modules.

Positieve werkcultuur

Wij zorgen voor een positieve werkcultuur waar medewerkers zich gewaardeerd en gehoord voelen. Een veilige en inclusieve omgeving waarin medewerkers zich thuisvoelen en vrij zijn om hun ideeën en zorgen te delen. Een cultuur van openheid en respect stimuleert samenwerking en versterkt de banden tussen collega's. Het tonen van oprechte betrokkenheid bij het welzijn en de persoonlijke ontwikkeling van onze medewerkers is cruciaal. Wij moedigen ze aan om actief bij te dragen aan beleid en innovatie.

Hoogwaardige ondersteuning en begeleiding

We zorgen ervoor dat alle startende medewerkers vanaf dag één de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Deze bestaat uit professionele begeleiding, mentorprogramma's door ervaren directeuren en collega's, en op maat gemaakte inwerkprogramma's. Ze dragen bij aan een vlotte integratie en succesvolle carrièrestart binnen Ommeriek.

Moderne faciliteiten en voorzieningen

Wij beschikken over moderne, duurzame onderwijsgebouwen en uitgebreide ICT-voorzieningen voor zowel kinderen als medewerkers. Hiermee creëren wij een inspirerende leer- en werkomgeving. Dit faciliteert niet alleen effectief onderwijs, maar verhoogt ook de werktevredenheid. We richten speciale ruimtes in waar medewerkers zich kunnen terugtrekken om te ontspannen en te herstellen.

Aandacht voor vitaliteit

Vitale medewerkers zijn de basis van een vitale organisatie. Daarbij fungeren wij als rolmodel voor onze kinderen. Onze collega's hebben verschillende behoeften, afhankelijk van positie, levensfase, thuissituatie en persoonlijke competenties. Daar gaan we de mensen in steunen. Hiervoor starten wij een project om de behoeften in kaart te brengen en daarop gebaseerde, gerichte ondersteuningsmogelijkheden te ontwikkelen. Dit mondt uit in een gevisualiseerd, leeftijdsbewust personeelsbeleid van jong tot oud waar ruimte is voor maatwerk.

3. Onze school

3.1. De school en haar omgeving

Onze school

Het beoogde schoolplan wordt gemaakt vanuit de situatie waarin Jenaplanschool WIJland zich momenteel bevindt. De uitgangssituatie maakt duidelijk met welke factoren we rekening moeten houden als het gaat om de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Een beschrijving aan de hand van verschillende punten:

De school:

De schoolweging is 30.46

Jenaplanschool WIJland is één van de twee scholen in het dorp Middelstum. Jenaplanschool WIJland telt momenteel 184 kinderen. In totaal zijn er twee stamgroepen 1/2, één groep 3, twee stamgroepen 4/5 en drie stamgroepen 6/7/8. Per 1 augustus 2024 is Jenaplanschool WIJland 'ontstaan' uit een fusie van OJS De Wilster en CBS Wicher Zitsema.

De kinderen:

De leerlingpopulatie is bijna volledig autochtoon en de kinderen komen veelal uit Middelstum of omliggende dorpen. Vanwege ons Jenaplanconcept en de goede naam die we hebben, merken we een toenemende aanzuigende werking vanuit een groter gebied dan alleen het traditionele voedingsgebied.

Maatschappij:

Onze kinderen zijn grotendeels afkomstig uit het dorp Middelstum, maar ook uit omliggende dorpen zoals Kantens, Westerwijtwerd, Stedum en Onderdendam. Ons Kindcentrum heeft een streekfunctie. Het opleidingsniveau van ouders is zeer divers, van hoogopgeleid tot zeer laag opgeleid. De middenmoot is niet sterk vertegenwoordigd. Kindcentrum WIJland valt onder stichting Ommeriek. Ommeriek verzorgt het onderwijs aan ongeveer 4500 leerlingen. De scholen van Ommeriek zijn wisselend in omvang. Middelstum ligt in de gemeente Eemsdelta. Deze gemeente wil de hoge leefkwaliteit handhaven voor de bewoners van Middelstum. Dit gebeurt met een adequaat aanbod aan woningen, een aantrekkelijke woon- en werkomgeving. Er gebeurt veel op het gebied van onderwijs. De gemeente wil het onderwijs blijvend verbeteren, financieel gezond houden en ondanks demografische veranderingen van een hoogwaardige kwaliteit houden. Ook wil de gemeente in samenwerking met alle betrokkenen zorgen voor duurzame en toekomstbestendige huisvesting van de scholen, kinderopvang en peuterspeelzaalwerk.

De krimp:

Middelstum ligt in de provincie Groningen en daarmee midden in een landelijk geïndiceerde 'krimpregio'. De prognose is dat de komende jaren de school verder krimpt en daarna op een leerlingaantal van tussen de 150 en 175 stabiel zal gaan blijven. Wat betreft het zicht houden op deze leerlingenaantallen worden de gemeentelijke geboortecijfers gebruikt. Jaarlijks zullen deze cijfers bekeken worden.

3.2. Missie en visie

Missie van de school:

Ieder kind eigen-wijs de wereld in.

Het is onze missie om een sterke Jenaplan school te zijn waar ieder kind de kans krijgt zichzelf te leren kennen, zich optimaal te ontwikkelen om uiteindelijk zelfstandig en eigen-wijs de wereld in te stappen.

Visie van de school:

We leren door denken, doen en ervaren. We leren onszelf goed kennen. We leren samen. We leren van en met ouders.

We willen dat de leerstof bij kinderen gaat leven en betekenis krijgt. Dat ze nieuwsgierig zijn naar meer. Daarom werken we in thema's en bieden we de vakken in samenhang aan. Leren door te denken, te doen en te ervaren. Dat zie je terug in de diversiteit aan werkvormen en activiteiten. Om leren nog betekenisvoller en avontuurlijker te maken, verbinden we binnenschools leren met buitenschools leren.

We betrekken kinderen bij hun eigen ontwikkeling door ze te laten meedenken over wat en hoe ze willen leren. Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet door te observeren, gesprekken te voeren en te coachen.

We werken in driejarige stamgroepen. Zo zijn kinderen altijd een keer de jongste, de middelste en de oudste en gaat het elkaar helpen heel natuurlijk. Oudere kinderen helpen niet alleen jongere kinderen, maar ook andersom. Voor het aanleren van samenwerkingsvaardigheden werken we door de hele school heen met verschillende coöperatieve werkvormen. Bijkomend voordeel van het werken in stamgroepen is dat de jongste (nieuwe) kinderen bijna als vanzelfsprekend de normen en waarden van de stamgroep overnemen. Daar werken we gericht aan, omdat een goede sfeer belangrijk is om (samen) te kunnen leren. We benaderen kinderen gelijkwaardig en positief en maken bijvoorbeeld tijdens de kringgesprekken samen met hen afspraken over hoe we omgaan met elkaar.

Bijzonder aan onze school is de grote ouderbetrokkenheid. Ouders organiseren veel leuke activiteiten of helpen mee in de klas. Omdat we ouders vaak zien en spreken, maar ook omdat kinderen vaak trots over hen vertellen, leren we hun talenten kennen. Hier maken we tijdens onze lessen graag gebruik van.

De manier waarop wij leren en omgaan met elkaar zorgt ervoor dat kinderen aan het einde van de schoolperiode wijs, zelfbewust en vol zelfvertrouwen verder kunnen. Eigen-wijs de wereld in, dat is wat onze Jenaplanschool wil bereiken.

3.3. kernwaarden

Jenaplanschool WIJland: een plek voor passie en plezier!

Kernwaarden:

- vertrouwen en veiligheid
- plezier en humor
- samenwerking
- passie en bezieling

Kernkwaliteiten:

1. We voeden onze kinderen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
2. We voeden onze kinderen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
3. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze kinderen culturele bagage mee voor het leven.
4. Wij voeden onze kinderen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
5. We voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen.

3.4. Identiteit

Identiteit

Jenaplanschool WIJland is ontstaan uit een fusie tussen OJS De Wilster en CBS de Wicher Zitsema. Deze samensmelting heeft geleid tot een unieke en rijke identiteit, die we koesteren en actief vormgeven. In onze school heerst een open en vriendelijk klimaat, waarin leerkrachten, ouders en kinderen elkaar met respect en waardering benaderen. Deze positieve sfeer strekt zich ook uit naar onze bredere omgeving.

In onze lessen besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke thema's en vieringen. Dit doen we om de kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel te laten groeien. We vinden het belangrijk dat kinderen leren over verschillende levensbeschouwingen en waarden, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot respectvolle en betrokken burgers.

Om onze identiteit te bewaken en te versterken, hebben we een identiteitscommissie in het leven geroepen. Deze commissie bestaat uit zes personen, waaronder ouders, leerkrachten en kinderen. Samen zorgen zij ervoor dat de identiteit van Jenaplanschool WIJland levendig en relevant blijft. De commissie heeft beleid geschreven op het gebied van identiteit en levensbeschouwing, dat in de dagelijkse praktijk van de school wordt nageleefd.

De identiteitscommissie blijft actief om een duurzaam beleid op identiteit en levensbeschouwing te waarborgen. Ze komen regelmatig bijeen om te evalueren, bij te sturen en nieuwe initiatieven te ontwikkelen. Op deze manier zorgen we ervoor dat onze identiteit niet statisch is, maar meegroeit met de behoeften en ontwikkelingen van onze schoolgemeenschap.

Hoe wordt de rol van de identiteitscommissie ingevuld?

De identiteitscommissie bestaat uit zes personen, vier ouders en twee leerkrachten. De commissie speelt een cruciale rol in het bewaken en ontwikkelen van de identiteit van Jenaplanschool WIJland. De leden van de commissie komen regelmatig samen om te bespreken hoe de identiteit van de school in de praktijk wordt gebracht en om nieuwe ideeën en initiatieven te ontwikkelen. Ze zorgen ervoor dat de levensbeschouwelijke thema's en vieringen in de lessen goed worden geïntegreerd en dat deze aansluiten bij de waarden en normen van onze school.

Daarnaast fungeert de commissie als een klankbord voor zowel leerkrachten als ouders en kinderen. Ze luisteren naar feedback en suggesties uit de schoolgemeenschap en gebruiken deze input om het beleid verder te verfijnen en te verbeteren. Op deze manier blijft de identiteit van Jenaplanschool WIJland niet alleen behouden, maar wordt deze ook continu verrijkt en vernieuwd.

Door de gezamenlijke inzet van ouders, leerkrachten in de identiteitscommissie, zorgen we ervoor dat onze school een plek blijft waar iedereen zich thuis voelt en waar we samen werken aan een respectvolle en betrokken gemeenschap.

3.5. Evaluatie afgelopen planperiode

Pré-fusie jaar

De Wicher Zitsema en de Wilster zijn voornemens om augustus 2024 te fuseren. Dit plan is het afgelopen jaar stapsgewijs in gang gezet. De beide basisscholen hebben als stip op de horizon " één Jenaplan school binnen het kindcentrum te ontwikkelen. Er worden bijeenkomsten gepland met alle leerkrachten (Jenaplan opleiding), er wordt iedere week samen vergaderd. Leerkrachten die nog geen Jenaplan opleiding hebben gevolgd zijn daarmee gestart in augustus 2023. De boven en midden bouwgroepen van beide scholen zijn fysiek naast elkaar gaan werken. De kleuters en groep drie zijn gemengd.

We zijn als vier partners het Kindcentrum ingetrokken. Ieder met een eigen cultuur en werkwijze. Om tot een goede samenwerking te komen wordt er gewerkt aan een gezamenlijk visie. De bibliotheek en Kids2b wordt hierin meegenomen. De samenwerking met Kids2b is sterk verbeterd. De doorgaande lijn in onderwijs aanbod en pedagogisch handelen is beter op elkaar afgestemd. Er wordt op vaste tijden een overleg gepland.

Leerstof:

We zaten het afgelopen jaar in het préfusiejaar, dit jaar hebben we gebruikt om zoveel mogelijk de methodes op elkaar af te stemmen. Voor spelling zijn we daar nog niet helemaal uitgekomen. De andere vakken zijn afgestemd.

IB:

Vanuit schoolambities, ons onderwijs inrichten.
Efficiënter administreren.

Marjan Valkema heeft de IB-opleiding afgerond.

Onderwijsplannen actualiseren is niet voor alle domeinen gelukt, het komend jaar zetten we dit doel door.

Jaarlijks vier schoolbesprekingen houden en afspraken vastleggen. De IB-er heeft de IB-opleiding afgerond. Petra Buist (RET) heeft ons in dit proces ondersteund.

Huisbezoeken:

Het afleggen van huisbezoeken levert de leerkrachten veel op. De contacten met ouders verlopen soepeler, leerkrachten zijn op de hoogte van de thuissituatie.

Het plan huisbezoeken:

Hierin worden het doel de frequentie en de inhoud van de bezoeken beschreven.

Tijd voor Toekomst:

Een sterk onderwijsaanbod in verrijkte en verlengde schooldag. In samenwerking met alle partijen wordt het plan uitgevoerd. Doel van het programma is om de jongste generatie Groningers dezelfde kansen te bieden als de kinderen in de rest van Nederland. Daar staan we als team 100% achter.

Ondernemerschap:

Ondernemerschap binnen de beide scholen sterk op de kaart zetten is aardig gelukt. Samenwerking met het VO HHC Warffum is inmiddels een feit. We organiseren een aantal gezamenlijke activiteiten met het VO. Bevorderen. Als één school gaan we ondernemerschap omarmen.

3.6. Ambitie

Jenaplan: dit willen we met kinderen bereiken en zo doen we dat!

Jenaplanschool WIJland is een door de NJPV erkende Jenaplanschool. In ons land zijn ongeveer 190 Jenaplanscholen, aangesloten bij de Nederlandse Jenaplanvereniging. Een Jenaplanschool is een gemeenschap die kinderen, stamgroepleiders en ouders omvat. Stamgroepleiders zijn professionele opvoeders die op allerlei niveaus een belangrijke rol spelen in het onderwijs.

Waar gaan we vanuit?

Leren ontstaat in veiligheid, in verbinding en vanuit verwondering. De school is een leefwerk-gemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Wat willen we bereiken met kinderen?

Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en stamgroepwerk. Als kind leer je omgaan met jezelf (persoonsvorming). Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden kinderen om hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten dit zien in presentaties en het portfolio. We leren kinderen vaardigheden als plannen, creëren en presenteren aan.

Het kind leert omgaan met de anderen en leert zijn eigen rol in de stamgroep. Vanuit deze zelfbewuste houding leert het kind anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en het eigen gedrag te verantwoorden. In dit doorlopende proces spelen communiceren en samenwerken een grote rol.

Het kind leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en wij nemen de kinderen mee de wereld in.

3.7. Doelstellingen

Hoe doen we dat in school?

De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben. De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samen gewerkt en geleerd van en met elkaar. Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen. Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school. We werken met leer- en ontwikkelingsdoelen en taken, waarin kinderen ruimte krijgen om te kiezen. We bieden ontwikkelingsmogelijkheden voor de verschillende unieke kwaliteiten.

Op Jenaplanschool WIJland hebben we ons als doel gesteld om een sterke Jenaplanschool met een breed aanbod op de kaart te zetten. We zijn vastbesloten om dit concept verder uit te bouwen en ons onderwijs duurzaam in te richten. Als enige Jenaplanschool binnen Ommeriek en de gemeente Eemsdelta, vinden we het van groot belang om ouders de keuze te bieden voor een ander onderwijsconcept. Dit draagt bij aan het bieden van gelijke kansen in deze regio.

Een belangrijk onderdeel van onze missie is het bouwen aan ons eigen pedagogisch huis. Dit is een continu proces waar we de komende jaren intensief aan zullen werken. We willen een veilige, uitdagende leer-leefomgeving creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Meerbegaafde kinderen

We zijn ons ervan bewust dat een aanzienlijk aantal meerbegaafde kinderen onze school bezoekt. Daarom werken we doorlopend aan een passend aanbod voor deze kinderen. Ons doel is om in de komende jaren een beredeneerd en passend aanbod te realiseren dat aansluit bij hun specifieke behoeften.

We zijn al goed op weg, maar willen ons aanbod verder verrijken en uitbreiden. Hierbij richten we ons op het verbeteren van vaardigheden zoals leren leren, Engels en wiskunde. Daarnaast willen we meer aandacht besteden aan verrijking, onderzoek en ondernemerschap. Op deze manier streven we ernaar om meerbegaafde kinderen de uitdaging en ondersteuning te bieden die zij nodig hebben om hun volledige potentieel te bereiken.

Met deze doelstellingen voor ogen, blijven we ons inzetten voor kwalitatief hoogstaand en inclusief onderwijs, waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Uitgangspunten

Jenaplanschoon WIJland is de meest noordelijke Jenaplanschool in Groningen. Ons onderwijs richt zich niet alleen op schoolse kennis en vaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen, maar ook veelal op gesprek, spel en viering. Op die manier krijgen kinderen op onze school de ruimte om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Kinderen leren zichzelf kennen en leren om te gaan met verschillen. Onze missie is dat ieder kind straks eigen-wijs de wereld in gaat.

Start schooldag

De kinderen komen vanaf 08.00 binnen en gaan naar hun stamgroep. Om 08.15 starten we de dag in de kring. We bespreken actualiteiten en het dagprogramma. Ook is er ruimte voor – afwisselend – verhalen van kinderen, spelvormen of automatiseringsoefeningen.

Aan het werk

Om 8.30 start de eerste blokperiode. Voor groep 3 is dit Veilig Leren Lezen, voor groep 4 t/m 8 Alles in 1. De kinderen krijgen indien nodig instructie en gaan hierna zelfstandig aan het werk. Zijn ze klaar, dan kunnen ze aan de slag met vooraf afgesproken activiteiten die aansluiten bij de leerdoelen van die week.

Fruitpauze

Om 10.15 is het fruitpauze en tijd om lekker buiten te spelen.

Terug in de groep

Wanneer de kinderen weer in de groep komen, lezen ze eerst in hun zelfgekozen boek uit de bibliotheek. Op vaste momenten in de week kan dit ook duo-lezen of tutorlezen zijn. Hierna volgt de tweede blokperiode: rekenen. Kinderen werken op eigen niveau in hun werkboeken. Instructie, samenwerken en zelfstandig werken wisselen ook hier elkaar weer af.

Om 12.00 is het middagpauze

Kinderen krijgen vanuit school melk, thee of bouillon aangeboden. Hierna spelen ze gezamenlijk buiten. Op het plein is veel te doen: kinderen kunnen klimmen, klauteren, spelen met materialen, voetballen in de pannakooi, tafeltennissen etc...

Hierna vinden over het algemeen lessen plaats die gerelateerd zijn aan het huidige thema.

Wereldoriëntatie is hierbij ons uitgangspunt. Kinderen gaan aan de slag met hun onderzoeksvragen, maken muurkranten, bereiden presentaties voor of werken aan eigen doelen. Wekelijks vinden er lessen als muziek en handvaardigheid plaats.

Vanuit het programma 'Tijd voor Toekomst' met als doel het creëren van gelijke kansen voor kinderen, worden er tevens verschillende workshops aangeboden. Dit wordt gedaan in blokken van 6 weken. Hierbij kun je denken aan pianospelen, schaken, programmeren, striptekenen etc..

Afsluiting van de dag

Rond 15.00 komt de stamgroep samen om de dag af te sluiten. Elke dag wordt er voorgelezen en wordt de dag besproken: hoe is het gegaan? Wat hebben we geleerd? Wat nemen we mee? De dag eindigt om 15.15.

Afwisselend is er gymnastiek, worden er spreekbeurten gehouden, is er 's middags een schoolbrede viering en wordt er door de kinderen gekookt.

We maken gebruik van ieders talent

Ook hebben we een rijk extra aanbod dat voorkomt uit onze visie waarbij we graag gebruik maken van ieders talenten. Ouders, gastdocenten, vrijwilligers en ondernemers helpen mee op onze school met gastlessen, excursies of hulp bij onze thema's en projecten.

Als school staan we hiermee middenin de samenleving. Het doel is om onze kinderen te laten ervaren dat je van iedereen kunt leren en dat je gebruik kunt maken van elkaars talenten.

We werken thematisch, betekenisvol en vakoverstijgend. We gaan er op uit en het binnen en buiten leren is een speerpunt binnen ons onderwijs. We werken met de methode Alles in-1.

Alles-in-1 omvat 20 volledig uitgewerkte projecten voor de groepen 5 t/m 8. Groep 3 en 4 krijgen een afwijkend aanbod van de projecten en werkwijze. De methode omvat alle vakken met uitzondering van rekenen, schrijfonderwijs en bewegingsonderwijs. Er kan op 6 niveaus (A t/m F) gewerkt worden. Elk niveau is met en naast elkaar te gebruiken binnen één groep.

Er is een dagelijkse afwisseling van gezamenlijke activiteiten (hele groep, kleine groep, tweetal) en zelfstandig werken. Er is ruim aandacht voor cognitieve, praktische, creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Elke week wordt er een sub-thema behandeld, geïntroduceerd met een korte film. Per schooljaar behandelen wij vijf projecten, uit ieder domein één: Aardrijkskunde, Geschiedenis, Techniek, Natuur, Cultuur.

Naast de leerkrachten zetten we expertise in van ouders, externen en vakleerkrachten.

Nederlandse taal

Alles in-1 betekenisvol en vakoverstijgende methode. Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en natuurkunde zijn geïntegreerd in de methode en worden binnen het project aangeboden.

Staal spelling voor de lessen spelling

Rekenen en Wiskunde

De methode: Getal en ruimte Junior is volledig geïmplementeerd.

De afspraken staan beschreven in het onderwijsplan rekenen.

Engelse taal

De Engelse lessen worden vanaf groep 3 verzorgd door een docent Engels. De lessen sluiten aan bij de thema's waaraan de kinderen werken. In groep 1 en 2 worden de lessen door de eigen leerkrachten verzorgd.

Lichamelijke ontwikkeling

Vakleerkrachten verzorgen twee lessen per groep per week, vanaf groep 1. Deze lessen worden in de sporthal gegeven. We maken gebruik van de methode "Volg mij".

Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting

Burgerschapsvorming op Jenaplanschool WIJland

Onze school is een Jenaplanschool. Op onze school schenken we veel aandacht aan de diversiteit en eigenheid van iedereen die bij ons op school werkt of leert. Kinderen en ouders van alle mogelijke achtergronden zijn welkom op school. We besteden in het onderwijs aandacht aan een grote diversiteit van achtergronden, culturen en religies.

We gaan ervan uit dat kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving. Ons onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. We richten ons op dat kinderen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Op de onze school ervaren we de brede variatie van achtergronden als een verrijking en meerwaarde voor eenieder. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De kinderen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Geestelijke stromingen

HVO en GVO lessen worden in groep 5 en 8 door externen gegeven. De kinderen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en diversiteit in de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Expressie-activiteiten

Voor het vak beeldende vormig zijn twee docenten aan de school verbonden. Zij realiseren een doorgaande lijn in het aanbod beeldende vorming en de creatieve en technische vakken.

Muziek

Voor muziek is een vakdocent muziek aangesteld. In alle groepen wordt één keer in de week een muzikles door de vakdocent aangeboden.

Bevordering van gezond gedrag

We zijn een gecertificeerde gezonde school. Sport en beweging, gezonde voeding en sociale veiligheid zijn speerpunten op de Wilster

Gezondheid vinden we belangrijk. Daarom zijn we aan de slag gegaan met het behalen van het gezonde school vignet. Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald! Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en medewerkers. En dat doen wij!

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

4.2. Doelstelling en inhoud van het onderwijs

Leerlijnen

We willen de kinderen zoveel mogelijk laten leren en volgens doorlopende leerlijnen. Zoals alle basisscholen werken we aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. Onze kinderen krijgen dus dezelfde basis mee als op andere scholen. Maar bij de inrichting van ons leerproces doen we het anders. We creëren een onderwijsleersituatie die een continu ontwikkelingsproces bij kinderen mogelijk maakt. Dat staat in onze bouwoverleggen centraal. Ons ontwikkelingsgerichte onderwijs stemmen we af op de behoeftes van ieder kind. We werken ervaringsgericht en handelingsgericht binnen een duidelijke zorgstructuur. Hiermee willen we het maximale leerrendement voor ieder kind behalen. We scheppen een sfeer waarin ieder kind zich geborgen en geaccepteerd voelt, ongeacht zijn capaciteiten, taal of culturele achtergrond.

BIJ DE INRICHTING VAN ONS LEERPROCES STAAT HET KIND CENTRAAL

Onze uitgangspunten bij de inrichting van ons leerproces zijn:

- * het kind staat centraal
- * we werken aan de ontwikkeling van het totale kind
- * wij stimuleren motivatie en betrokkenheid door kinderen veel ruimte voor eigen inbreng te geven
- * we leren kinderen samenwerken, hulp geven en ontvangen en praten daarover
- * onze gedegen instructie sluit goed aan bij de behoeftes van de kinderen
- * we dagen kinderen uit op hun eigen niveau, ontwikkelen hun talenten en zelfvertrouwen
- * wij werken aan ontdekkend betekenisvol onderwijs met projecten en opdrachten
- * wereldoriëntatie neemt in ons onderwijs een centrale plaats in
- * we werken vanuit een positief kritische houding aan een betere samenleving
- * gevarieerd keuzewerk vindt samen met ouders en externen wekelijks in school plaats
- * we halen de werkelijke wereld binnen in gevarieerde ontmoetingsvormen
- * we benaderen de kinderen positief, gaan uit van hun talenten en laten hen successen ervaren

- * we werken actief aan het welbevinden van onze kinderen
- * aandacht en zorg voor elkaar: elk kind hoort er helemaal bij en wordt gewaardeerd
- * onze school is een gemeenschap, waar kinderen, ouders en teamleden samen leven en werken
- * ons onderwijs gaat ook over leerstrategieën, we leren kinderen hoe ze kunnen leren
- * we betrekken ouders bij het leerproces en vragen hen een aandeel daaraan te leveren
- * we leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen: voor zichzelf, anderen en hun omgeving
- * we bieden de kinderen in het leerproces met dag- en weekplanningen rust en structuur

ONS ONDERWIJS IS BETEKENISVOL, STAAT MIDDEN IN DE SAMENLEVING

We werken in stamgroepen met zoveel mogelijk de intentie, om kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één stamgroep onderwijs te laten volgen. In de groep is zorg voor elkaar. Dat is goed voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Samenwerking is een cruciaal onderdeel van ons leren en werken. Het is een vaardigheid die overal terugkomt. Van samenwerking in de groep leren kinderen veel.

In ons leerproces werken we met vaste rituelen en werkwijzen. Er is een ritmisch weekplan waarmee we zorgen voor een afwisselend dagprogramma, wat zorgt voor betrokkenheid. Die structuur is voor kinderen herkenbaar, geeft rust en zorgt voor geborgenheid. Het geeft houvast. Ook zorgen we tijdens het leren steeds voor duidelijkheid. We geven instructie volgens EDI (Expliciete Directe Instructie) en maken met de kinderen duidelijke afspraken over de dag- en weektaken. Dit alles staat in het ritmisch weekplan, waarmee we zorgen voor voldoende afwisseling van inspannende en meer ontspannende activiteiten. Dit sluit aan bij de dynamische schooldag. Bij de kringen weten de kinderen waar ze zich aan moeten houden. De kring is symbolisch en van grote waarde binnen jenaplanonderwijs. In de kring ben je gelijk aan elkaar. Verbondenheid en geborgenheid komen terug in de kring. De kring is daarom bij ons op school de plek waar we met elkaar starten en eindigen, waar zaken besproken worden, waar uitleg gegeven, geleerd, gezongen, gekletst, gegeten wordt. Samen met de groep bepalen we wat we belangrijk vinden aan gedrag in de kring.

DE STRUCTUUR VAN ONS RITMISCH WEEKPLAN GEEFT RUST EN HOUVAST

Kenmerkend voor het leerproces op onze jenaplanschool is de afwisseling tussen gesprek, spel, werk en viering. Daarbij gebruiken we veel verschillende werkvormen, zoals de kring, diverse spelvormen, de blokperiode en keuzewerk. Elke week sluiten we af met een viering in het speellokaal. We leren op Jenaplanschool WIJland met hoofd, hart en handen.

De leerstof

De leerstof bestaat allereerst uit de kernvakken: taal, schrijven, rekenen, wereldoriëntatie (WO). Daarnaast is er aandacht voor Engels, wiskunde bewegingsonderwijs, culturele en kunstzinnige vorming, muziek, handvaardigheid, verkeer, ICT, techniek en actieve burgerschapsvorming. Over huiswerk hebben we de volgende afspraken in ons team: als voorbereiding op het voortgezet onderwijs krijgen de kinderen in de midden- en bovenbouw zo nu en dan huiswerk mee. De bovenbouw werkt met een schoolagenda.

Toepassen van vaardigheden:

- o Taal: kringen, tekstenkring, boekpresentatie, spreekbeurten verjaardags-kring, klassenvergadering, kinderraad, presentaties, vieringen
- o Schrijven: vrije tekst, verslag, nieuwskring, thema-teksten, close-reading
- o Rekenen: rijke rekensituaties, bewegend leren
- o WO: vanuit de kerndoelen worden alle vaardigheden toegepast binnen de projecten en het keuzewerk

Inoefenen van vaardigheden:

- o Taal: gesproken taal, vrije teksten schrijven, aanvankelijk lezen, tutor lezen, maatjes lezen, close-reading, spellingmethode Staal, Engels
- o Schrijven: schrijfvaardigheden, schrijfstrategieën, schrijven over wat je bezig houdt, motorisch schrijven oefenen in methodeschriften van Pennenstreken (groep 3 t/m 6), fijne motoriek oefeningen
- o Rekenen: methode Getal en Ruimte Junior, tafelboek, Bareka
- o WO: projectwerk, Alles-in-1

Nederlandse taal

Wij geven levend taalonderwijs. We gaan uit van eigen geschreven teksten, gedichten en werkstukken van kinderen. Deze 'vrije teksten' schrijven de kinderen vanuit een bepaalde Jenaplandidactiek, aangeboden door de stamgroepleider. Er ontstaan de prachtigste teksten, die de kinderen presenteren in hun eigen projectschriften.

Op onze school:

- vormt de Nederlandse taal een van de belangrijkste vakken;
- staat functioneel, speels en bezinnend taalgebruik voorop, in spreken en luisteren, lezen en schrijven en het onderzoeken van taal in zowel onder-, midden- als bovenbouw;
- wordt de Nederlandse taal in luisteren, spreken, lezen en schrijven zoveel mogelijk verbonden met projectwerk.

We onderscheiden de volgende domeinen:

- A. Mondelinge taalvaardigheid (luisteren en spreken)
- B. Leesvaardigheid (lezen)
- C. Schrijfvaardigheid (schrijven)
- D. Taalbeschouwing

A. Mondelinge taalvaardigheid

Het spreken en luisteren neemt een centrale plaats in binnen de school. Het gaat hierbij om overleg, uitwisselen van wat de kinderen bezig houdt, reflectie en evaluatie. Dit gebeurt in de dagelijkse kringen, die in alle stamgroepen plaatsvinden, maar ook in kleine groepen of in een gesprek tussen een groepsleider en een individueel kind. De leerlijnen die wij volgen bij luisteren en spreken zijn: boekpresentatie, vergaderen, spreken op toneel/voor de klas (viering).

B. Leesvaardigheid

Wij willen dat onze kinderen goede lezers worden: ze leren lezen (aanvankelijk lezen), ze kunnen lezen (leesvaardigheid), ze snappen wat ze lezen (begrijpend lezen) en ze willen lezen (leesplezier). Voor het aanvankelijk lezen maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Bij het functioneel lezen hanteren we onder andere de volgende categorieën: mooie boeken lezen, brief lezen, gedichten lezen, kookboek gebruiken, gids raadplegen, woordenboek gebruiken, leerboek bestuderen.

Vorbereidend aanvankelijk lezen (ontluikende geletterdheid) groep 1, 2, 3

De taal/leesontwikkeling van de kinderen in de onderbouw wordt zoveel mogelijk geïntegreerd met het vakgebied wereldoriëntatie. Hierdoor is het voor de kinderen betekenisvol en dat verhoogt de betrokkenheid en motivatie. Dat betekent dat bij allerlei projecten en thema's ook steeds activiteiten en werkvormen voor de taal/leesontwikkeling gekozen worden.

Aanvankelijk lezen (lezer worden) groep 2, 3, 4

Hierbij wordt in de onder- en middenbouw gebruik gemaakt van de principes en werkwijze van het functioneel aanvankelijk lezen. Dit houdt in dat bij het leren lezen niet alleen de nadruk ligt op de technische aspecten van leren lezen, maar dat wij op school veel aandacht besteden voor de functies

van lezen. Lezen is een noodzakelijke vaardigheid, die je iedere dag nodig hebt, bij verschillende taken en activiteiten. Kinderen hebben een automatische behoefte om te leren lezen, omdat ze meer en meer van hun omgeving willen begrijpen. Functioneel aanvankelijk lezen springt in op deze behoefte en maakt zo het leren lezen voor kinderen betekenisvol.

Bij het lezen van boeken wordt ook een start gemaakt met het begrijpend lezen. Verder zetten we tutorlezen en lezen in instructiegroepen in.

Voortgezet technisch lezen (geoefend lezer worden) 4, 5, 6, 7, 8

Doel van het voortgezet technisch lezen: leesplezier hebben, nauwkeurig en vlot lezen, begrijpen wat je leest.

- Kunnen hanteren van verschillende tekstsoorten die vooral functioneel zijn. Teksten met alledaagse informatie, teksten met schoolse informatie, mooie boeken en gedichten.

- Leesstrategieën: tekst verkennen, globaal lezen, scannend lezen, genietend lezen.

- Studeren, effectief studeren, informatie verwerven, informatie vastleggen en verwerken.

De kinderen lezen dagelijks in hun eigen boek, of met jongere kinderen, of met leeftijdsgenoten. Ze lezen tijdens de lessen begrijpend lezen en ze lezen de geschreven teksten van groepsgenoten.

Binnen de projecten gaan kinderen in kleine groepen aan het werk met informatieverwerking. Dat betekent leervragen stellen, informatiebronnen uit boeken en digitaal aanboren, binnen het project een presentatie verzorgen op basis van een deelaspect.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen doen wij onder andere door middel van de methode Alles-in-1, in combinatie met close-reading en rijke teksten.

Het thema van de teksten bij Alles-in-1 is voor alle niveaus hetzelfde en kan op alle niveaus gezamenlijk geïntroduceerd worden. De inhoud van de tekst en de opdrachten verschillen per niveau. De les begrijpend lezen is een instructieles. De leerkracht beprekt samen met de kinderen de tekst en begeleidt de kinderen bij het maken van de opdrachten. De interactie en het hardop voordoen (modellen) door de leerkracht zijn belangrijk bij begrijpend lezen. In het handboek is dit verder uitgewerkt. Enkele opdrachten zijn aangeduid met een sterretje. Deze opdrachten gaan verder dan de basisstof, waardoor er makkelijk gedifferentieerd kan worden. In de tekst komen woorden voor, die bij het onderdeel spelling behandeld worden.

De lessen begrijpend lezen worden afgewisseld met close reading. Bij close reading staat één tekst de hele week centraal. Verdeeld over drie lessen wordt er steeds dieper op de tekst in gegaan.

C. Schrijfvaardigheid

Levenschte schrijfsituaties motiveren tot schrijven. Dat is ons uitgangspunt. Om dat te kunnen, zijn schrijfvaardigheden noodzakelijk. De beheersing van de vaardigheden gaat niet vooraf aan de toepassing bij bepaalde schrijfgeslacht maar andersom. Al doende maken de kinderen zich de vaardigheden eigen. Voor individuele begeleiding, instructie en individueel, in groepjes of klassikaal oefenen, is ruimte in het ritmisch weekplan.

Schrijfstrategieën worden aangeboden en geoefend in vrije teksten. Respect voor de lezer wordt de kinderen eigen gemaakt; werken aan inhoud, uitnodigende vormgeving, heldere tekstopbouw, correcte tekstverzorging en tekstproductie. Spelling en handschriftontwikkeling zijn daar onlosmakelijk mee verbonden. Hierbij wordt voor groep 3 t/m 6 gebruikt gemaakt van de methode Pennenstreken.

KINDEREN SCHRIJVEN OVER WAT HEN BEZIG HOUDT

Bij schrijfgeslacht leggen we verschillende accenten: accent op ordening (lijstjes, samenvattingen, schema's, verslag en werkstuk), accent op communicatie (zakelijke brief, bijschriften, verslag, affiche, uitnodiging, artikel en interview), accent op expressie, accent op communicatie: gevoelens uiten, persoonlijke brief, verhaal, betoog en recensie.

We willen aansluiten bij de leefwereld van het kind, wat het kind bezig houdt. Door teksten te

schrijven over ervaringen, zijn de teksten rijker aan gevoel, emoties en dat levert een rijkere woordenschat op en een boeiender, interessantere tekst met meer inhoud. Zo schrijven de kinderen over de kleinere en grotere actualiteit. De kleinere actualiteit is wat er thuis gebeurt. De grotere actualiteit gaat over de wereld, het nieuws en gebeurtenissen met veel impact. Daarnaast leren kinderen eigen teksten te schrijven die horen bij de projecten. Bij het tekstschrijven hoort feedback door middel van de tekstbespreking. Kinderen leren veel van feedback. De tekstbespreking vindt in de stamgroep plaats en gaat in de eerste plaats over de inhoud, later pas over de techniek en de vormgeving.

ONS LEVEND TAALONDERWIJS IS UNIEK EN GEEFT MOOIE LEEROPBRENGSTEN

D. Taalbeschouwing

in de middenbouw worden veelal zinsdelen geknipt. In de bovenbouw komt het accent te liggen op zinsontleding en woordsoorten benoemen. Dit komt ook terug in de methode Staal. De spelling wordt in de stamgroep aangeboden op basis van de spellingscategorieën van Staal.

Schrijven (motorisch)

Voor het voorbereidend schrijven in de onderbouw wordt gebruik gemaakt van oefeningen gekoppeld aan een thema. Bij de schrijf oefeningen gaat het vooral om het oefenen van veel grote bewegingen. Daarnaast wordt ook door middel van verschillende materialen gewerkt aan de fijne motoriek van het schrijven. In de midden- en bovenbouw wordt gebruik gemaakt van de schrijfmethode Pennenstreken. Voor individuele kinderen wordt soms de keuze gemaakt om over/terug te stappen op het blokschrift.

Onze bibliotheek

We noemen hier graag nog even apart onze bieb in de school. Daar vinden onze kinderen een veelheid aan interessante boeken, zowel leesboeken als informatieve boeken. De bieb wordt geleid door enthousiaste vrijwilligers die daar veel tijd en aandacht aan besteden. Ook komt in de bibliotheek het belang van wat wij aan het lezen hechten tot uitdrukking. Het taalonderwijs vormt een belangrijk onderdeel van de verplichte leerstof op de basisschool. Taal is een kernvak en één van de parels van ons jenaplanonderwijs. We zijn trots op ons levend taalonderwijs.

Rekenen/wiskunde

Ook ons rekenonderwijs willen we zoveel mogelijk levend/realistisch geven. Daarnaast laten we kinderen werken in een rekenmethode: Getal en Ruimte junior. Zo kunnen ze als groep en individueel werken aan concrete rekendoelen en een stevige basis leggen voor hun rekenvaardigheid. Er is in de lessen veel aandacht voor het aanleren van rekenstrategieën. We werken in alle stamgroepen structureel tijdens de blokperiode in de ochtend aan rekenvaardigheden.

Rekenen en wiskunde is op dagelijkse basis opgenomen in de weekplanning. Elke dag wordt gestart met een instructie in de stamgroep. De instructie wordt gegeven aan de verschillende niveaugroepen, gevormd op basis van de onderwijsbehoeftes van het kind. Nadat de instructie is gegeven, gaan de kinderen zelfstandig en/of samenwerkend aan het werk. Samenwerken betekent: kinderen helpen elkaar en leren van elkaar, dat is het profijt van de stamgroep. Door het groepsplan en een goed groepsmanagement heeft de stamgroepenleider de tijd om de kinderen te ondersteunen.

Er wordt gewerkt met Getal en Ruimte junior (voor groep 3 t/m 8), een methode die goed inspeelt op de verschillende rekenniveaus. Zo is er een leerlijn voor kinderen die moeite hebben met rekenen en een leerlijn voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben geïntegreerd. Om het automatiseren verder te oefenen maken we ook gebruik van het tafelboek en het online rekenprogramma Bareka.

Wereldoriëntatie

Een belangrijk vakgebied op onze school is wereldoriëntatie, het is het hart van ons jenaplanonderwijs. In het beeld van de boom is het onze stam. Wereldoriëntatie is een samensmelting van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en natuurkunde. Kinderen denken veel meer in thema's dan in afgebakende lesvakken. Vandaar dat bij wereldoriëntatie steeds een bepaald thema centraal staat, gebaseerd op de thema's die vanuit de methode Alles-in-1 worden aangeboden (5 per jaar).

Bij wereldoriëntatie werken we meestal toe naar een presentatie van de resultaten. Het is mooi om na een periode van het uitpluizen van een onderwerp, wat je hebt geleerd te delen. Dit kan in de viering. Presenteren wat je hebt geleerd is een onderdeel van ons projectwerk. Door het geleerde over te brengen aan kijkers of luisteraars, wordt de kennis op een andere manier verwerkt.

De fiets van Jansen is een Jenaplan methodiek die we gebruiken bij wereldoriëntatie. Volgens een vaste volgorde worden kinderen geactiveerd, maken ze een plan van aanpak en gaan kinderen ervaren, ontdekken en onderzoeken.

We vinden het belangrijk om zoveel mogelijk levende wereldoriëntatie te realiseren. We halen de wereld naar binnen of we gaan op ontdekking naar de werkelijke wereld buiten. Dus werken we niet alleen met theorie, maar doen we vooral veel ontdekkende praktische opdrachten. Dat kan bijvoorbeeld zijn het doen van onderzoek met proefjes of opdrachten in en om de school.

Het vieren van wat we hebben geleerd is iets wat we graag samen doen. Samen met elkaar en met de ouders.

Engelse taal

Vanaf de onderbouw wordt er aan de kinderen Engels geboden. Bij groep 1 en 2 wordt deze lessen/activiteiten door de eigen leerkracht gegeven, maar vanaf groep 3 door een externe vakleerkracht Engels. Elke week 45 minuten.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen 2x per week een gymles, gegeven door een vakleerkracht. Daarnaast zijn er dagelijks momenten van buitenspel of geleid spel in de speelzaal. Daarnaast worden er wekelijks meerdere beweegmomenten ingepland, in het kader van de dynamische schooldag.

Onze school besteedt veel aandacht aan bewegingsonderwijs. Wij vinden dit van groot belang, omdat wij graag recht doen aan de behoefte aan beweging. Dit is zichtbaar in ons ritmisch weekplan. De kinderen oriënteren zich op onze school op de wereld van sport en leren hierbinnen hun eigen talenten kennen en hun grenzen verkennen en verleggen. Het ontwikkelen van bekwaamheid, met plezier en in een coöperatieve vorm, staat centraal. Veel bewegen, op het eigen niveau van het kind, vinden wij hierbij belangrijk. Het pedagogische klimaat speelt hierbij een grote rol. Zo kunnen de kinderen zich, binnen de verschillende bewegingsvormen, ook op sociaal gebied ontwikkelen.

ICT en het gebruik van laptops

In de onderbouw zijn I-pads aanwezig en in de midden- en bovenbouwgroepen zijn chromebooks aanwezig. In de groepen kan gebruik worden gemaakt van het digibord. Dit bord wordt ingezet bij

instructies voor taal en rekenen en is een goed hulpmiddel bij wereldoriëntatie om met beelden vanaf het internet bepaalde thema's aanschouwelijk te maken. In de onderbouw zijn I-pads aanwezig die gebruikt worden voor educatieve spelletjes voor rekenen, taal en lezen.

Mobieltjes zijn niet toegestaan in de groep, deze moeten uit en ingeleverd worden.

Sociaal emotioneel leren

Vanuit het Jenaplanconcept vinden we het welbevinden van de kinderen belangrijk en hebben we daar veel aandacht voor. Juist het werken in een stamgroep geeft mogelijkheden om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen extra te stimuleren. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij het leren elkaar te helpen, maar ook door de rolwisseling die steeds plaatsvindt (van jongste naar middelste naar oudste van de groep) en door het samenwerken.

Het groepsklimaat op onze school is positief door het samen werken in de stamgroep. Het is ook een wezenlijke opdracht van een jenaplanschool om te werken aan een goed pedagogisch klimaat. We zeggen: Jenaplanschool is een school waar je leert samenleven. We hebben een duidelijke regel: pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. Met elkaar werken we actief en consequent om pesten te voorkomen. Mochten er toch signalen van pesten zijn, dan hebben we een duidelijke, oplossende aanpak waarbij de groep centraal staat.

Omdat wij ook weten dat je nooit alles kunt voorkomen en nooit alles ziet, werken wij met KiVa. KiVa is het eerste school brede programma, specifiek gericht op het verminderen van pesten, waarvan de effectiviteit op Nederlandse basisscholen wetenschappelijk is bewezen en erkend. Dat betekent dat is aangetoond dat KiVa pesten op school effectief tegengaat.

Twee keer per jaar vindt monitoring plaats om te zien hoe de kinderen het in de groep en op school beleven. KiVa gelooft in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces. De pester heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij nergens. Er zijn naast de pesters en slachtoffers, ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Pesten los je daarom op in de groep. Er wordt geen straf gegeven aan kinderen die pesten,

maar gezamenlijk wordt gekeken wat een kind nodig heeft om zich prettig te voelen en wie daar op welke manier aan kan bijdragen. Er worden geen kinderen uit de groep gelicht, omdat er vanuit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. KiVa geeft stamgroepleiders en onderwijs ondersteunend personeel kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren. De sleutel voor het aanpakken

van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn.

KiVa gaat daarbij vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Het preventieve gedeelte van KiVa bestaat uit onder meer tien thema's met diverse lessen, training voor stamgroepleiders en monitoring van de kinderen. Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (groeps gesprekken, steungroepaanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te

lossen. Het KiVa-team wordt dan ingeschakeld.

De KiVa-lessen zijn een middel om pesten tegen te gaan en niet een doel op zichzelf. Pesten is een complex probleem met oorzaken op zowel kind-, klas- als schoolniveau. Vandaar dat KiVa een schoolbrede aanpak is met talrijke componenten waarmee stamgroepleiders complexe pestproblemen beter kunnen aanpakken.

Door twee keer per schooljaar via vragenlijsten kinderen te vragen hoe zij zich voelen op school wordt onderzocht of pestgedrag op school verandert en hoe het ervoor staat met het sociale klimaat. Er wordt ook inzicht verkregen in het welbevinden van de kinderen. We krijgen van KiVa terugkoppeling over deze gegevens zodat we nog beter weten hoe de situatie in de klas is. Zo kunnen stamgroepleiders nog gericht bezig gaan

met het aanpakken van pesten.

Kunstzinnige vorming

We willen de creatieve ontwikkeling van kinderen stimuleren door voldoende tijd vrij te maken voor tekenen en handvaardigheid, muziek maken, bewegen op muziek en dramatische expressie. Wij hebben hiervoor vier experts/externe leerkrachten aan onze school verboden, die het beleid schrijven en de lessen voor alle groepen verzorgen.

In onze school

- heeft kunstzinnige vorming een sterke relatie met wereldoriëntatie;
- zien we een rijk geschakeerd aanbod aan leerervaringen: gaat beleving vooraf aan vaardigheden;
- zien we een actief en receptief aanbod van kunstzinnige disciplines, door de verschillende disciplines aan te bieden d.m.v. keuzewerk en het bezoeken van voorstellingen, musea e.d.
- draagt kunstzinnige vorming bij aan het verbeteren van de kwaliteit van het leefklimaat op school: de ruimte, de sociale relaties, de vieringen.

We willen de kunstzinnige vorming op onze school zoveel mogelijk betekenisvol laten zijn. De activiteiten zijn dus zoveel mogelijk praktijkgericht en levensecht. Tijdens de vieringen wordt getoond wat onze kinderen geleerd hebben.

Tijd voor Toekomst

Tijd voor Toekomst is de Groningse benadering van verrijkte schooldagen. Met aanbod op het gebied van toekomstperspectief en talentontwikkeling wil dit programma bijdragen aan gelijke kansen voor alle kinderen in de provincie Groningen. Met externe en professionele aanbieders binnen de schoolomgeving kunnen kinderen meer kansen krijgen om hun toekomst kleur te geven.

Op maandag, dinsdag en donderdag gaan wij een uur verlengd naar school. Hierdoor kunnen wij als school de kinderen meer gelijke kansen bieden op het gebied van bijvoorbeeld Sport & Bewegen en Kunst & Cultuur. Wij kunnen de kinderen een breder en gevarieerder programma bieden, waarbij zijzelf, maar ook de ouders over meedenken. Dit resulteert in een sterkere talentontwikkeling, betere sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en een positief schoolklimaat.

Burgerschapsvorming

Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze

hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Samen leren leven, dat doen we op onze fijne jenaplanschool.

Burgerschap is daar bij ons op school volledig in verweven. Wij bereiden onze kinderen voor op een volwaardige plek in de

(moderne) samenleving. Hiervoor moeten ze kennis en vaardigheden hebben. Wij zien het mede als onze taak om kinderen deze

aan te leren. Samen met ouders bieden wij de kinderen leermogelijkheden. De school is een oefenplaats voor

burgerschapsvaardigheden. Als stamgroepleiders maken we zelf ook gebruik van deze oefenplaats.

Bij ons mag je oefenen,

maken we fouten, vieren we successen en doen we gezamenlijk kennis op op het gebied van

burgerschap.

Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de kinderen. Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende en coöperatieve kritische burgers van de samenleving. Zij moeten tools in handen hebben om goed met anderen om te kunnen gaan en deel te kunnen nemen aan de samenleving. Kinderen van Jenaplanschool WIJland die doorstromen naar het voortgezet onderwijs, zijn kinderen die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde. Ze zijn respectvol en gaan eerlijk met elkaar om. Op die manier dragen zij onder meer een steentje bij aan onze maatschappij. Onze kinderen hebben geleerd om te spreken in groepen en om op een goede manier hun mening te kunnen geven. Ze geven elkaar feedback en helpen elkaar. We vinden het belangrijk dat de kinderen begrijpen hoe de Nederlandse rechtsstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtsstaat te kunnen functioneren.

Onderwijsplannen

Een onderwijsplan is een plan voor leerkrachten waarin de schoolafspraken zijn vastgelegd.

Groepsplannen hoeven niet meer geschreven worden.

Groepsplanloos werken gaat uit van het idee dat er een passend schoolaanbod is waarmee de schoolambities kunnen worden bereikt. Eens per halfjaar ga je in een schoolbespreking aan de hand van je schooloverzicht na of de ambities zijn behaald. Is dat niet zo, dan ontwikkel je een professionaliseringsaanpak voor twintig weken gericht op de versterking van het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten. Die aanpak is gebaseerd op de schoolafspraken die zijn vastgelegd in het onderwijsplan. Als de schoolambities wel zijn bereikt betekent dat dat het schoolbeleid voldoet.

De vervolgstap is dat het groepsoverzicht wordt vergeleken met de schoolambities. Ook hier geldt: zijn deze bereikt, dan verandert er niets. Als dat niet het geval is wordt het onderwijsplan aangepast en wordt er genoteerd wat anders is. Het groepsplan in zijn oude vorm kan daardoor achterwege blijven.

Tenslotte is er ook nog het kindniveau. Uit het leerling overzicht selecteer je de kinderen die onvoldoende groei hebben doorgemaakt. Ook voor dat kind wordt er vanuit het schoolaanbod geredeneerd: wat moet er aangepast worden om dit kind meer te laten groeien? We monitoren voortdurend de voortgang van elke kind om te bepalen in hoeverre zij nog 'op schema' liggen ten opzichte van de gestelde doelen.

Plan van aanpak

Wij streven ernaar om elk kind optimaal te ondersteunen en te begeleiden in zijn of haar leerproces. Als er daadwerkelijk op kindniveau aanpassingen nodig zijn wordt er in een eigen leerlijn individuele leerdoelen en ambities van het kind weergegeven.

Wekelijks stellen we een ritmisch weekplan op waarin we beschrijven welke specifieke doelen

aangeboden worden. Deze weekoverzichten zijn essentieel voor het waarborgen van een gestructureerde en doelgerichte aanpak binnen ons onderwijs.

Onze aanpak is gebaseerd op gedegen analyses die we verkrijgen uit diverse bronnen, zoals toetsen en observaties. Al deze gegevens worden zorgvuldig vastgelegd in een overzicht, zodat we een compleet beeld hebben van de voortgang en ontwikkelingsbehoeften van elke kind.(Focus PO)

Door deze systematische aanpak kunnen we tijdig inspelen op de behoeften van de kinderen en hen de ondersteuning bieden die zij nodig hebben om hun volledige potentieel te bereiken. Met onze onderwijsplannen streven we ernaar om elk kind een rijke en betekenisvolle leerervaring te bieden, passend bij hun individuele mogelijkheden en talenten.

4.3. Veiligheid

Veiligheid

In ons meerjarenplan staat veiligheid centraal als een van de pijlers van ons onderwijskundig beleid. Wij streven naar een omgeving waarin kinderen, medewerkers en ouders zich te allen tijde veilig en geborgen voelen. Onze ambities op het gebied van veiligheid zijn hoog en worden ondersteund door concrete maatregelen en programma's.

KiVa-programma

Onze school maakt gebruik van het KiVa-programma, een wetenschappelijk onderbouwd programma dat zich richt op het bevorderen van een positieve groepsdynamiek en het voorkomen van pesten. KiVa biedt ons een gestructureerde aanpak om pestgedrag te signaleren, te voorkomen en effectief aan te pakken. Door het KiVa-programma te implementeren, willen we een cultuur van respect en inclusiviteit bevorderen, waarin iedere kind zich gewaardeerd en veilig voelt.

Pestcoördinator

Om onze anti-pestmaatregelen verder te versterken, hebben we een speciaal opgeleide veiligheidscoördinator aangesteld. De coördinator is verantwoordelijk voor het coördineren van alle activiteiten rondom pestpreventie en -interventie. Deze persoon fungeert als aanspreekpunt voor kinderen, ouders en medewerkers bij pestproblematiek en zorgt ervoor dat incidenten snel en adequaat worden aangepakt.

Veiligheidsplan en Vertrouwenspersonen

Onze school beschikt over een uitgebreid veiligheidsplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgewerkt. Dit plan bevat protocollen voor uiteenlopende situaties, van pestincidenten tot noodsituaties, en biedt een helder kader voor het handelen van alle betrokkenen. Daarnaast hebben we zowel op school- als stichtingsniveau vertrouwenspersonen aangesteld. Deze vertrouwenspersonen zijn beschikbaar voor kinderen, ouders en medewerkers die behoefte hebben aan een luisterend oor of advies in vertrouwelijke kwesties.

Verdere Ambities

Onze ambities reiken verder dan de huidige maatregelen. We streven ernaar om:

1.

Regelmatige Trainingen en Workshops: Jaarlijks trainingen en workshops te organiseren voor zowel leerlingen als medewerkers om bewustzijn en vaardigheden rondom veiligheid en pestpreventie te vergroten.

2.

Ouderbetrokkenheid versterken: Actief de betrokkenheid van ouders te vergroten door hen te informeren en betrekken bij onze veiligheidsinitiatieven, bijvoorbeeld via ouderavonden en informatieve nieuwsbrieven.

3.

Monitoring en Evaluatie: Doorlopend de effectiviteit van onze veiligheidsmaatregelen te monitoren en te evalueren, zodat we tijdig kunnen bijsturen en verbeteren waar nodig.

4.

Veiligheidsbeleving: Regelmatig enquêtes af te nemen onder leerlingen, ouders en medewerkers om de veiligheidsbeleving te peilen en op basis van de resultaten gerichte acties te ondernemen.

5.

Samenwerking met Externe Experts: Samen te werken met externe experts en organisaties op het gebied van veiligheid en welzijn om onze kennis en aanpak continu te vernieuwen en versterken. Met deze ambities willen we een veilige en stimulerende leeromgeving creëren waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Veiligheid is voor ons niet slechts een doel, maar een doorlopend proces van aandacht, zorg en verbetering.

4.4. Pedagogisch en didactisch klimaat

Pedagogisch en Didactisch Klimaat

Om te kunnen leren, is een veilig pedagogisch klimaat essentieel. Alleen in een omgeving waar kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen, ontstaat er ruimte voor leren en ontwikkelen. Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van het kind, waardoor deze zich verder kan ontwikkelen. Dit betreft zowel factoren die al aanwezig zijn als factoren die een leraar bewust creëert. Denk hierbij aan duidelijkheid, regelmaat, communicatie en sfeer.

Wij zijn een KiVa-school en leren kinderen: "We helpen elkaar om het goed te doen." Dit principe vormt de basis van ons pedagogisch beleid. We werken gezamenlijk aan het opbouwen van een pedagogisch huis, waarbij alle leerkrachten betrokken zijn. We maken afspraken waarin iedereen zich kan vinden en leven goed gedrag voor. We sluiten niemand uit, benaderen elk kind positief en gaan altijd het gesprek aan. De uitgangspunten van onze school zijn autonomie, competentie en relatie. Ouders spelen een cruciale rol binnen onze school; we doen het samen. (De gouden driehoek) Verwachtingen ten aanzien van gedrag worden duidelijk naar ouders uitgesproken, en bij problemen worden ouders actief betrokken bij de aanpak.

Het pedagogisch klimaat is van groot belang voor de ontwikkeling van een kind, vooral op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht heeft hierin de grootste invloed en de

pedagogische relatie is hierbij een belangrijk kernbegrip. Door een sterk pedagogisch klimaat te bevorderen, creëren we een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën.

De leerkracht is degene die het meest invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas. De pedagogische relatie is hierbij een belangrijk kernbegrip.

4.5. Organisatie van het onderwijs

Onderwijstijd:

Schooltijden

Maandag:

aanvang 8.15u. pauze 10.15-10.30u. lunchpauze 12.00-12.30u. aanvang middag 12.30u. eindtijd 15.15u.

Dinsdag

aanvang 8.15u. pauze 10.15-10.30u. lunchpauze 12.00-12.30u. aanvang middag 12.30u. eindtijd 15.15u.

Woensdag

Aanvang 8.15u. pauze 10.15-10.30u. eindtijd 12.30u.

Donderdag

aanvang 8.15u. pauze 10.15-10.30u. lunchpauze 12.00-12.30u. aanvang middag 12.30u. eindtijd 15.15u.

Vrijdag

Aanvang 8.15u. pauze 10.15-10.30u. eindtijd 12.30u.

De schooltijd is met drie uur per week uitgebreid in verband met Tijd voor Toekomst.

In de groepen maken we gebruik van het ritmisch weekplan.

Binnen de dag, de week, de maand en het jaar plannen we afwisselend inspannende en ontspannende activiteiten. Doordat de vier basisactiviteiten (viering, gesprek, werk en spel) door de hele week, maand, jaar en dag ritmisch terugkomen, noemen we het een ritmisch weekplan. gesprek, spel, werk en viering. Het zijn de pijlers van het jenaplanonderwijs. Het ritme per bouw kan enigszins variëren.

Onderwijskundig beleid: Omgaan met taalachterstanden

Op onze school hechten we veel waarde aan het ontwikkelen van taalvaardigheden bij onze kinderen. Taalonderwijs omvat verschillende vaardigheden zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven, die allemaal met elkaar verbonden zijn en elkaar beïnvloeden. Daarom besteden we op onze school specifieke aandacht aan woordenschat, leesstrategieën en leesmotivatie.

Een belangrijk aspect van ons beleid is de nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal. Deze samenwerking stelt ons in staat om vroegtijdig taalachterstanden te signaleren en hier direct op in te spelen. In de groepen 1 en 2 leggen we de basis voor geletterdheid door het stimuleren van het fonemisch bewustzijn, het aanleren van letters en het uitbreiden van de woordenschat.

Onze aanpak begint met een hoge kwaliteit van basisondersteuning. Als deze ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn, schalen we de hulp op, de onderwijsassistent wordt hiervoor ingezet. Hierbij

werken we ook samen met gespecialiseerde externe organisaties zoals Kentalis en Molendrift. Deze organisaties bieden aanvullende ondersteuning aan kinderen met taalachterstanden, zodat zij de kans krijgen om hun taalvaardigheden optimaal te ontwikkelen.

Door deze geïntegreerde aanpak zorgen we ervoor dat alle kinderen, ongeacht hun startniveau, de mogelijkheid krijgen om hun taalvaardigheden te verbeteren en succesvol te zijn in hun verdere schoolloopbaan.

4.6. Extra ondersteuning in relatie met SOP

Op onze school vinden we dat elk kind een eigen karakter heeft, een eigen persoonlijkheid, een eigen manier van leren. Daarom werkt ieder kind groepsgewijs of individueel aan de leerstof, die past bij het niveau van dat moment. Dat alles in eenzelfde, veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat. De didactische gedachte is door de hele school hetzelfde: niet alleen de leerstof is bepalend, maar het kind kan zelf meebepalen, met begeleiding van de groepsleerkracht, wat en hoeveel het kan verwerken in een bepaalde tijd. Er wordt extra hulp geboden door de groepsleerkracht waar dat nodig is. Kinderen ondersteunen ook elkaar door samenwerkend leren. We proberen bij elk kind zijn of haar talenten maximaal te ontwikkelen. We gaan uit van kansen en niet van beperkingen. De lessen zijn opgebouwd volgens het effectieve instructie model. Dat houdt in dat er aan het begin van de les wordt gekeken naar het leerdoel, de voorkennis wordt geactiveerd en kinderen die het leerdoel al beheersen aan een eigen leerdoel gaan werken. Na de algemene instructie gaan de kinderen aan het werk en zullen kinderen die dat nodig hebben verlengde instructie krijgen. Na de les vindt er een terugkoppeling plaats met de kinderen. Tijdens het zelfstandig werken loopt de leerkracht rond om vragen te beantwoorden. Kinderen vragen ook elkaar om hulp. Aan kinderen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: De kinderen werken, waar nodig, op hun eigen niveau. Naast de verlengde instructie in de reguliere lessen kunnen kinderen ook extra hulp krijgen van de leerkracht en/of onderwijsassistent. Dit geldt voor alle niveaus. Voor de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben is één keer per week een extra leerkracht beschikbaar om individuele ondersteuning te verlenen. Ook krijgen de kinderen die meer uitdaging nodig hebben wekelijks les buiten de klas van een extra leerkracht. Hier wordt gewerkt aan de executieve vaardigheden.

5. Kwaliteitszorg en verbetercultuur

5.1. Kwaliteitskader

Cyclisch werken op schoolniveau

We werken cyclisch aan de kwaliteit binnen onze school en monitoren actief de ontwikkelingen. Doen we de goede dingen, doen we deze dingen goed? Deze vraag staat hierbij centraal tijdens interne gesprekken of met ouders. Hierbij kijken we niet alleen naar meetbare resultaten maar bespreken we juist ook wat merkbaar is.

We kijken van school naar groep naar kind (bijvoorbeeld met een cyclus Opbrengstgericht Passend Onderwijs OPO);

Grote en kleine schoolbesprekingen als evaluatie voor ons handelen. We koppelen deze aan acties als groepsbezoeken, collegiale consultatie, gerichte scholingsvragen.

Er is zeker samenhang tussen de school- en stichtingsdoelen. We werken doorlopend aan een professionele cultuur, Tijd voor Toekomst staat als een huis binnen onze school. We zijn voor passend onderwijs en kansengelijkheid.

We evalueren en borgen middels jaarplannen en jaarverslagen, schoolbesprekingen en analyses. Het cyclisch werken en de zorgstructuur vraagt de komende jaren om extra aandacht. We zijn sinds 1 augustus een fusieschool die het certificaat Jenaplan draagt. Dit betekent een samengaan van twee verschillende werkwijzen en culturen. Methodes worden op elkaar afgestemd maar ook de zorgstructuur vraagt om afstemming. Twee startende IB-ers zetten stap voor stap de zorgstructuur op. Bovenschools worden we in dit proces ondersteund.

We zijn gestart met het cyclisch werken in schoolmonitor. Wekelijks worden de gestelde doelen en afspraken gecheckt en genoteerd.

Binnen de stichting Ommeriek werken we met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin wordt ieder kind gevolgd.

6. Personeelsbeleid

6.1. Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

Binnen Jenaplanschool WIJland staat het pedagogisch huis centraal dat is onze basis. Dit is een doorlopend proces waarin we streven naar een veilige leer- en leefomgeving als basis voor de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Beoordeling en Ontwikkeling

In het schooljaar 2024-2025 zal Mark van der Made vanuit HRMD samen met de directie alle leerkrachten beoordelen op hun instructievaardigheden. Daarnaast zal Freek Velthausz de teamleden beoordelen op hun Jenaplan-vaardigheden. Na ieder bezoek volgt een gesprek met de betreffende leerkracht en wordt er een verslag opgesteld. Ons doel is dat alle leerkrachten eind 2026 in het bezit zijn van het Jenaplan-diploma.

Ondersteuning en Verbetering

Piers Sluis van CEDIN zal ons ondersteunen in het proces om de lessen technisch lezen meer inhoud te geven.. Samen met de taalcoördinator zal hij de groepen bezoeken om de instructievaardigheden voor technisch lezen te beoordelen. Dit alles met als doel om de vaardigheden waar nodig te verbeteren.

Collegiale Samenwerking

Een belangrijk onderdeel van ons personeelsbeleid is het stimuleren van collegiale bezoeken. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om bij elkaar in de klas te kijken, elkaar te bevragen en feedback te geven. Het leren van en met elkaar is een basis houding binnen onze school. Door deze aanpak hopen we niet alleen de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, maar ook een cultuur van continue professionele ontwikkeling en samenwerking te bevorderen.

Professionele cultuur.

In onze school wordt gewerkt aan een professionele cultuur met als doel om samen het onderwijs voor ieder kind te verbeteren. We werken aan een lerende organisatie, we leren van en met elkaar. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

De directie, de IB-ers en de coördinatoren leggen klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De didactische vaardigheden van elke leerkracht worden beoordeeld door de schooldirectie. De schooldirecteur kan een beroep doen op het kwaliteitsteam om een training te verzorgen rond bijvoorbeeld het directe instructie model.

De meerjarendoelen hebben ook een directe link met het kwaliteitsbeleid. Professioneel personeel is een van de belangrijkste elementen bij kwaliteits optimalisering: personeel dat ruim voldoet aan de competenties die bij de functie behoren.

Ons professionaliseringsbeleid is gericht op de volgende items:

- we willen een lerende organisaties zijn

- stimuleren van medewerkers bij hun professionele ontwikkeling
- ontwikkeling met het oog op het verrichten van een nieuwe functie of van nieuwe taken
- scholingsmiddelen gericht en adequaat in te zetten op de ontwikkelingen binnen de organisatie
- Er wordt gebruik gemaakt van en geïnvesteerd in de talenten van elkaar
- Ieder draagt verantwoordelijkheid voor eigen werk en ontwikkeling.
- Er is aandacht voor elkaar en voor teamvorming.
- Samen dragen we zorg voor een prettige en werkbare werksfeer.
- Door collegiale samenwerking leren we aan en van elkaar.
- Als team leren en ontwikkelen we ons ook met elkaar

Bij Ommeriek hechten we veel waarde aan diversiteit en inclusiviteit binnen onze scholen. We erkennen de evenredigheid in de schoolleiding en streven ernaar om een omgeving te creëren waarin iedereen, ongeacht geslacht, gelijke kansen krijgt om te groeien en te excelleren.

Jaarlijks bekijkt Ommeriek of er op dit gebied acties noodzakelijk zijn, het overzicht en mogelijke acties staan beschreven in het jaarverslag van de organisatie.

7. Financiële verantwoording

7.1. Financieel beleid van de school

Het financieel beleid van onze basisschool is ontworpen om een stabiele en verantwoorde financiële omgeving te creëren die onze pedagogische doelstellingen ondersteunt. We streven naar een transparante en duurzame benadering van financieel beheer die bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze school hanteert een nauwkeurige budgetteringsprocedure die aansluit bij onze onderwijsdoelen. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van middelen over alle onderwijsgebieden en monitoren onze uitgaven om financiële stabiliteit te waarborgen. Een aanzienlijk deel van ons budget is gereserveerd voor investeringen in de kwaliteit van het onderwijs, zoals lesmaterialen, didactische hulpmiddelen en de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten.

We zorgen voor heldere financiële rapportages die toegankelijk zijn voor alle belanghebbenden, waaronder ouders, de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur.

7.2. Sponsorbeleid

We staan open voor sponsoring en fondsenwerving die passen bij onze onderwijsvisie. Alle sponsorovereenkomsten worden zorgvuldig beoordeeld om de integriteit van ons onderwijs te waarborgen.

Het landelijk convenant dat hierover is vastgesteld vormt de leidraad. Daarin staat onder meer dat de school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen, sponsoring verenigbaar moet zijn met onze pedagogische en onderwijskundige taak, en dat sponsoring de inhoud van ons onderwijs niet mag beïnvloeden.

8. Beleidskeuzes

8.1. SWOT analyse en meerjarenbeleid

Binnen ons meerjarenplan hebben we een duidelijke focus voor de komende vier jaar. Deze focus ligt op drie kerngebieden: professionele cultuur, Tijd voor Toekomst en inclusief onderwijs. Elk van deze gebieden is cruciaal voor het realiseren van onze visie en het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs aan al onze kinderen.

Professionele Cultuur

Onze eerste prioriteit is de professionele ontwikkeling van ons team. Dit omvat het geven van effectieve instructies, het versterken van ons pedagogisch huis en het werken vanuit onze visie als basis. Door te investeren in de groei en ontwikkeling van onze leerkrachten, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs continu verbeteren.

Tijd voor Toekomst

We willen onze kinderen kansen en mogelijkheden bieden die aansluiten bij een breed en betekenisvol aanbod. Dit betekent dat we niet alleen aandacht besteden aan de kernvakken, maar ook aan creatieve en technische vakken, sport en persoonlijke ontwikkeling. Op deze manier bereiden we onze kinderen voor op een toekomst waarin zij zich volledig kunnen ontplooiën.

Inclusief Onderwijs

Inclusief onderwijs is een belangrijk speerpunt binnen ons beleid. We streven ernaar passend onderwijs te bieden binnen de mogelijkheden van onze school, met kansengelijkheid voor ieder kind. Dit betekent dat we oog hebben voor de individuele behoeften van onze kinderen en dat we hen de ondersteuning bieden die zij nodig hebben om succesvol te zijn.

	Verbeterpunten
Sterke punten	
<ul style="list-style-type: none">- Samenwerken- Plezier maken- Verbinden- Energie uitstalen- Pedagogisch klimaat- Kansen bieden- Kinderen zien en zien wat ze nodig hebben- Teamwork / voor elkaar staan- Luisteren- Richting bepalen- Creatief denken- Vertrouwen tussen de leerkrachten- Ouderbetrokkenheid- Overleg; iedereen heeft inbreng- Ons concept- Goede resultaten	<ul style="list-style-type: none">- Wij/zij denken- Teveel willen doen binnen één schooljaar- Niet effectief vergaderen- Communicatie (binnen team en naar ouders)- Te snel beslissingen maken/nemen- Borgen van documenten/dossiers- Verdeling van de groepen binnen het gebouw- Ongelijkheid in digitale fitheid- Elkaar niet meenemen
Kansen	Bedreigingen

<ul style="list-style-type: none"> - Een eenheid worden; uitstralen waar we voor staan (wij-gevoel) - Gezamenlijk dragen/uitstralen van de visie - Werken aan de verbinding; elkaar opzoeken en leren van elkaar - Een prachtig/uniek Kindcentrum + omgeving - Meer stabiliteit - Brede doorgaande lijn op alle gebieden - Vaker onderwijsinhoudelijke vergaderingen - Verder groeien in het 'jenaplan-zijn' - Tijd voor Toekomst - Gedeelde verantwoordelijkheid 	<ul style="list-style-type: none"> - Te veel onrust binnen het Kindcentrum - Fusiegelden - Eilandjes en groepsvorming - Onderstromen - Ouders die te veel inspraak krijgen - Werkdruk - Ruimtegebrek
---	---

8.2. De ambities en doelen van de school

Via de knop Project aanmaken die boven dit tekstblok staat kunnen de verschillende doelen waarin de komende planperiode gewerkt wordt worden omschreven. Deze doelen staan in verbinding met de leerlingpopulatie en de context van de school, doelen van stichting Ommeriek, wettelijke verplichtingen vanuit de overheid en de maatschappelijke verantwoordelijkheid die wij als school hebben.

Probeer de projectdoelen scherp te formuleren.

Zoals bijvoorbeeld rondom het thema "Taal".

Wat wil je bereiken?

100% op 1F uitstroom

% op 2F uitstroom

(minimaal landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen)

Geef bij de uiteindelijke gewenste situatie aan wat dit voor personeel betekent en hoe de nieuwe behaalde kwaliteit gemeten kan worden.

Bijvoorbeeld:

Wat betekent dit voor je personeel?

Kennis van 1S doelen

Kennis van Leerlijnen

Indicator/ hoe meten we dat?

Grote en kleine schoolbespreking: analyse van medio en eindtoetsen + analyse Doorstroomtoets

Bij onderdeel budget kun je aangeven wat er aan faciliteiten geregeld moet worden en hoeveel je hiervoor opneemt in de begroting om dit specifieke projectdoel te realiseren.

In onderstaand schema staan de projecten met onze doelstellingen voor de komende 4 jaar. Deze projecten zijn ontwikkeld op basis van de inhoud van ons meerjarenplan. De projecten richten zich

op de belangrijke peilers binnen onze school waarin naast onze eigen schoolontwikkelingen ook projecten zijn opgenomen rondom de 4 strategische ambities van Ommeriek.

Meerjarenplanning

Projecten	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
Implementeren: Schoolmonitor				
Implementeren: Spelling (nieuwe methode)				
Verbeteren: Technisch lezen				
Implementeren: WO (nieuwe methode)				
Implementeren: Dynamische schooldag				
Verbeteren: Tijd voor Toekomst				
Ontwikkelen: Zorgcyclus				
Ontwikkelen: Pedagogisch Huis				

Schoolmonitor

Aanleiding voor dit project

Het gekozen kwaliteitsinstrument na de fusie van Noordkwartier en Mareland tot Ommeriek voldeed niet aan de verwachtingen. Na presentaties en (her)verkenning is besloten is om Schoolmonitor als instrument om Ommeriek-breed in te gaan zetten om cyclisch te werken aan kwaliteit.

Huidige situatie

We werken vanaf augustus met het systeem schoolmonitor. We stellen ons als doel om wekelijks met het team te scrummen. Wat is er afgesproken, heeft iedereen dit voor elkaar gekregen, moet er nog actie op gepleegd worden, heeft iemand nog iets nodig, of kunnen we de actie afronden.

Inzichtelijk en planmatig.

De IB-ers starten

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2026: Het programma Schoolmonitor is, als middel, in alle lagen van de schoolorganisatie het hart van het cyclisch werken aan kwaliteit. Alle medewerkers maken geautoriseerd gebruik van het programma middels een actieve bijdrage tot kwaliteitsverhoging en of het volgen van de voortgang en borging van de kwaliteit.

Uren

Initiërend verantwoordelijke(n): 25 uur

Team: 10 uur

Budget

6 trainingsuren: +- € 700,00

Setup en licentiekosten Schoolmonitor volgens offerte

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

De ambities en doelen van de school

Spelling (nieuwe methode)

Aanleiding voor dit project

De huidige methode, Alles Apart, voldoet niet meer aan onze verwachtingen. Hoewel de taalopbrengsten de afgelopen jaren zijn verbeterd, zijn we als team wel van mening dat er met een nieuwe methode nog stappen vooruit gezet kunnen worden. Daarnaast is een gezamenlijke spellingmethode noodzakelijk vanwege onze aanstaande fusie. We streven naar een effectieve, uniforme aanpak om de spellingvaardigheden van onze kinderen verder te verbeteren en consistentie binnen de nieuwe gefuseerde school te waarborgen.

Huidige situatie

Op De Wilster werken we momenteel met de methode Alles Apart en de Wicher Zitsema met de methode Staal. Na een oriëntatie op Staal hebben we besloten deze methode gefaseerd in te voeren.

Komend schooljaar start de gehele bovenbouw met Staal, terwijl de middenbouw nog één jaar met Alles Apart blijft werken. Deze gefaseerde aanpak zorgt voor een soepele overgang en biedt ruimte voor aanpassing en evaluatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

In schooljaar '25/'26 willen we dat alle stamgroepen effectief werken met de nieuwe methode Staal voor spelling. Leerkrachten zijn volledig getraind en voelen zich bekwaam in het gebruik van de methode. Leerlingen tonen verbeterde spellingvaardigheden en consistentie in hun werk. De methode is geïntegreerd in het curriculum, en er is een duidelijke toename in de spellingsresultaten zichtbaar in toetsdata.

Budget

Dit zal in de begroting als investering opgenomen moeten worden.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

De ambities en doelen van de school

Technisch lezen

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

De ambities en doelen van de school

WO (nieuwe methode)

Aanleiding voor dit project

De huidige methode, Alles-in-1, is verouderd en sluit niet helemaal goed aan bij het thematisch werken in de middenbouw. Met de aanstaande fusie willen we ons oriënteren op een nieuwe, passende methode voor Wereldoriëntatie binnen de nieuwe school. Aangezien Wereldoriëntatie het hart vormt van het Jenaplanonderwijs, vinden we het cruciaal dat dit proces zorgvuldig en goed verloopt.

Huidige situatie

De Wilster en de Wicher Zitsema zijn bezig met de implementatie van nieuwe methodes voor Wereldoriëntatie (WO). De Wilster werkt met de Alles-in-1 methode, die een geïntegreerde aanpak biedt, terwijl de Wicher Zitsema gebruikmaakt van Meander en Brandaan, die afzonderlijke vakken voor aardrijkskunde en geschiedenis bieden. Beide scholen evalueren momenteel de effectiviteit en de aansluiting van deze methodes bij hun onderwijsdoelen en overwegen mogelijke aanpassingen om de leerresultaten te optimaliseren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: WO (nieuwe methode)' beschikt de school over één geïntegreerde Wereldoriëntatie (WO) methode die alle zaakvakken, met uitzondering van rekenen en spelling, omvat. Deze methode wordt door alle leerkrachten consistent gebruikt, waardoor er een uniforme aanpak en samenhang in de lesstof ontstaat, binnen en passend bij het Jenaplanonderwijs.

Uren

Dit zal in de begroting als investering opgenomen moeten worden.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

De ambities en doelen van de school

Dynamische schooldag

Aanleiding voor dit project

Jenaplanschool WIJland zet in op een Dynamische schooldag met bewegend leren om hiermee een waardevolle en effectieve benadering te stimuleren om het leren te bevorderen. De school streeft ernaar om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen actief kunnen deelnemen aan hun leerproces door middel van fysieke activiteit. Het team wil leerlingen inspireren, betrekken en uitdagen, en tegelijkertijd hun fysieke gezondheid en welzijn bevorderen. Een dynamische schooldag heeft daarbij verschillende maatschappelijke voordelen omdat het niet alleen de individuele leerervaring verbetert, maar ook bijdraagt aan bredere sociale en economische doelstellingen

Huidige situatie

Kinderen krijgen dagelijks volop de kans om te bewegen, zowel tijdens gymles, pauzes als in de klas. Hierdoor beweegt elk kind minstens 60 minuten per dag. Dit bevordert niet alleen hun fysieke gezondheid, maar zorgt ook voor gelijke kansen voor alle kinderen. De dynamische schooldag draagt bij aan een actieve en inclusieve leer-/leefomgeving.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: Dynamische schooldag' is er dagelijks meer dynamiek in de schooldag geïntegreerd. Pauzes zijn ingericht als beweegmomenten waarin kinderen zelfstandig diverse spellen kunnen spelen. De BIOS-lessen zijn behouden en de Dynamische Schooldag (DS) is vast opgenomen in het rooster. Voor volgend schooljaar wordt een teamtraining georganiseerd om de DS verder te optimaliseren en te borgen binnen het schoolprogramma.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

De ambities en doelen van de school

Tijd voor Toekomst

Aanleiding voor dit project

Tijd voor Toekomst wordt opgestart om scholen te ondersteunen bij het verbreden, verbeteren en verrijken van hun aanbod voor alle kinderen. Door samen te werken met scholen onder de noemer De verrijkte schooldag, biedt het programma extra lessen en aanvullende programma's op het gebied van cultuur, sport, muziek, gezondheid en regulier onderwijs. Met structurele middelen, menskracht, onderzoek en ervaring kunnen professionals op school het verschil maken en kinderen de beste kansen bieden.

Huidige situatie

Sinds twee schooljaren hebben we verrijkte schooldagen met een wekelijkse verlenging van drie uur. Dit biedt een passend aanbod dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en de lopende schoolprojecten. Ouders, kinderen en leerkrachten zijn actief betrokken bij de invulling en uitvoering van Tijd voor Toekomst, wat zorgt voor een gezamenlijke en geïntegreerde aanpak. Hierdoor wordt de leerervaring verrijkt en beter afgestemd op de behoeften van de kinderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Met Tijd voor Toekomst willen we structureel gaan werken met vaste/externe experts, wat zorgt voor meer overzicht en rust in de school. De experts werken volgens de visie van de school en zijn pedagogisch goed onderlegd. Dit leidt tevens tot een duurzaam aanbod dat aansluit bij de strategische pijlers van Ommeriek. De verlenging van drie uur per week blijft gehandhaafd, waardoor continuïteit en kwaliteit in ons onderwijs gewaarborgd zijn.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

De ambities en doelen van de school

Zorgcyclus

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

De ambities en doelen van de school

Pedagogisch Huis

Aanleiding voor dit project

Het Pedagogisch Huis wordt opgestart om twee scholen met verschillende pedagogische visies samen te voegen tot één Jenaplanschool. Deze fusie vereist een harmonisatie van de pedagogische benaderingen om een duurzame en samenhangende leeromgeving te creëren. Door gezamenlijk een nieuw pedagogisch huis te ontwikkelen, kunnen beide scholen hun unieke sterke punten integreren

en een gezamenlijke visie en aanpak realiseren die de kernwaarden van het Jenaplanonderwijs weerspiegelt.

Huidige situatie

De Wicher Zitsema, met een leerstof jaarklassen systeem, en De Wilster, een openbare Jenaplanschool.

Sinds dit schooljaar werkt de onderbouw al samen. Kinderen zijn gemengd en verdeeld over twee stamgroepen. Echter, het leerstofaanbod en de schoolculturen schoolbreed verschillen nog aanzienlijk, wat uitdagingen met zich meebrengt voor verdere integratie en harmonisatie van de pedagogische en didactische aanpak.

Uiteindelijk gewenste situatie

We streven naar een harmonieuze schoolomgeving met één samenhangend pedagogisch klimaat. Alle leerkrachten handelen pedagogisch en didactisch op een uniforme en afgestemde manier, waardoor een duurzame en ondersteunende leer-/leefomgeving ontstaat. Dit zorgt voor een veilige, stimulerende en inclusieve schoolcultuur waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028