



Schooljaarplan 2026 - 2027

Directeur Thom Winkel
Adres Zuiderstraat 1

Jenaplanschool
WIJland

Inhoudsopgave

Borging	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Kwaliteitszorg & Evaluatie.....	3
[BKA2 / SKA2] Kwaliteitskader, Uitvoering en kwaliteitscultuur	3
Zorgcyclus.....	3
[BKA2 / SKA2] Kwaliteitskader, Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Schoolmonitor	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Onderwijs.....	5
[OP0] Basisvaardigheden	5
Digitale vaardigheden.....	5
Overige punten.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Taal (lezen, spelling)	8
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod	10
Tijd voor Toekomst.....	10
WO (nieuwe methode).....	12
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen	14
Pedagogisch Huis.....	14
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // Bewegingsonderwijs // Dynamische schooldag ...	16
Dynamische schooldag.....	16

Zorgcyclus



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs

Aanleiding voor dit project

Zorgcyclus is schooljaar 24-25 opgestart om binnen de school cyclisch te werken. Het doel is om de zorg voor kinderen systematisch te plannen, uit te voeren, te evalueren en bij te stellen. Dit bevordert een gestructureerde aanpak waarbij alle betrokkenen goed samenwerken en de zorg continu wordt verbeterd. Hierdoor kunnen we beter inspelen op de behoeften van kinderen en de kwaliteit van onze ondersteuning verhogen.

Huidige situatie

Sinds vorig schooljaar is het project "Ontwikkelen: Zorgcyclus" in volle gang om onze aanpak te herzien en te verbeteren. Het borgingsdocument van Ommeriek is ingezet, waarbij de nadruk ligt op het cyclisch werken. Het doel is om een zorgcyclus te creëren die beter aansluit bij de individuele behoeften van onze kinderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Schoolbespreking:

De grote en de kleine schoolbespreking worden gehouden door middel van het borgingsdocument van Ommeriek. De interventies die hieruit voortkomen worden uitgevoerd in de groepen. De directeur en de ib-ers voeren klassenbezoeken uit op uitvoering en interventies. Dit borgen zij in het borgingsdocument.

Analyses:

De methode gebonden toetsen van rekenen en spelling worden geanalyseerd in Parnassys. De interventies hiervan worden opgenomen in de groepsmap.

Leerlingbespreking:

Na elke zorgperiode vindt er een leerlingbespreking plaats tussen leerkracht en ib-er. Dit wordt gedaan aan de hand van het zorgoverzicht.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om de schoolbesprekingen effectief te structureren met behulp van het borgingsdocument van Ommeriek, waarbij interventies nauwgezet worden uitgevoerd en gemonitord. Daarnaast worden reken- en spellingtoetsen geanalyseerd in Parnassys en de resultaten verwerkt in de groepsmap. Tot slot worden leerlingbesprekingen na elke zorgperiode systematisch gehouden tussen leerkracht en IB-er, gebaseerd op het zorgoverzicht, om gerichte ondersteuning te waarborgen.

Meetbare resultaten

Schoolbespreking:

2x per jaar is er een grote schoolbespreking (febr. en juli). 2x per jaar is er een kleine schoolbespreking (nov. en april)

De interventies worden binnen twee weken in de groepen uitgevoerd. Dit zien we terug in de

groepsmap en tijdens de groepsbezoeken.

Na iedere schoolbespreking volgt een groepsbezoek door de directeur en de ib-er. Hun bevindingen documenteren zij in het borgingsdocument.

Analyses:

Toetsresultaten van rekenen en spelling worden na elke toetsperiode geanalyseerd in Parnassys. De benodigde interventies worden binnen een week na de analyse in de groepsmap opgenomen.

Leerlingbespreking:

Na elke zorgperiode vindt een leerlingbespreking plaats tussen de leerkracht en ib-er. De leerlingbesprekingen worden gedocumenteerd in het zorgoverzicht.

Wijze van borging

Borging via Schoolmonitor

Digitale vaardigheden



Basisvaardigheden

Aanleiding voor dit project

De maatschappij digitaliseert in hoog tempo en digitale technologie speelt een steeds grotere rol in het dagelijks leven van kinderen. Om kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst, is het belangrijk dat zij leren om digitale middelen niet alleen te gebruiken, maar ook kritisch, veilig, creatief en verantwoord in te zetten. Digitale geletterdheid krijgt daarom een vaste plek binnen het vernieuwde landelijke curriculum en wordt een belangrijke basisvaardigheid voor alle kinderen. Voor onze school is dit een waardevol moment om gezamenlijk te onderzoeken welke plaats digitale geletterdheid binnen ons onderwijs inneemt en hoe dit aansluit bij onze visie op de ontwikkeling van kinderen en hun rol in de samenleving.

Huidige situatie

Binnen Jenaplanschool WIJland wordt al op verschillende manieren aandacht besteed aan digitale geletterdheid. Kinderen werken regelmatig met digitale middelen, maken gebruik van educatieve software, verwerken informatie, maken presentaties en komen in aanraking met onderwerpen als mediawijsheid en online veiligheid. Ook worden digitale vaardigheden op diverse momenten geïntegreerd binnen projecten en andere onderwijsactiviteiten.

In het verleden is gewerkt met de methode Basicly om hier meer structuur aan te geven. Hoewel onderdelen daarvan nog herkenbaar zijn binnen de school, is het gebruik van de methode in de loop der jaren verwaterd en wordt er momenteel niet meer planmatig mee gewerkt. Hierdoor zijn activiteiten rondom digitale geletterdheid vooral afhankelijk van de invulling door individuele stamgroepleiders.

Op dit moment is nog niet vastgelegd welke kennis, vaardigheden en houdingen rondom digitale geletterdheid op welke momenten worden aangeboden. Er is geen gezamenlijke visie, doorlopende leerlijn of beleidsmatige borging aanwezig. Hierdoor is onvoldoende inzichtelijk in hoeverre het huidige aanbod aansluit bij de nieuwe kerndoelen en of alle kinderen gedurende hun schoolloopbaan een samenhangend en volledig aanbod ontvangen. Hierdoor ontstaat de behoefte om het huidige aanbod in kaart te brengen en te komen tot een gezamenlijke en doordachte aanpak voor digitale geletterdheid binnen de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt Jenaplanschool WIJland over een gezamenlijke en gedragen visie op digitale geletterdheid, passend bij de identiteit en uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs. Het team heeft een gemeenschappelijk begrip van wat digitale geletterdheid inhoudt en welke kennis, vaardigheden en houding kinderen gedurende hun basisschooltijd ontwikkelen.

Daarnaast is het huidige aanbod in kaart gebracht en gekoppeld aan de kerndoelen digitale geletterdheid. Op basis daarvan is een doorgaande leerlijn voor groep 1 t/m 8 ontwikkeld, zodat duidelijk is welke doelen wanneer aan bod komen en hoe deze worden geïntegreerd binnen het onderwijsaanbod.

De gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een beleidsplan, waardoor digitale geletterdheid niet afhankelijk is van individuele initiatieven, maar duurzaam is geborgd binnen de organisatie. Hierdoor heeft de school een duidelijk en doordacht kader waarmee zij goed voorbereid is op de wettelijke invoering van de kerndoelen digitale geletterdheid per augustus 2027.

Doelen voor dit jaar

Doel 1: Visievorming

Uiterlijk juni 2027 heeft Jenaplanschool WIJland een gezamenlijk ontwikkelde en door het team gedragen visie op digitale geletterdheid, passend bij de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs.

Doel 2: Inzicht in het huidige aanbod

Uiterlijk december 2026 is het huidige aanbod op het gebied van digitale geletterdheid geïnterviewd en in kaart gebracht welke onderdelen van de kerndoelen momenteel al worden aangeboden en waar ontwikkelkansen liggen.

Doel 3: Keuzes maken voor het onderwijsaanbod

Uiterlijk mei 2027 heeft de school onderbouwde keuzes gemaakt over de wijze waarop digitale geletterdheid binnen het onderwijs wordt aangeboden. Hierbij is vastgesteld welke thema's, doelen en leerlijnen prioriteit krijgen en hoe deze een plek krijgen binnen het bestaande onderwijsaanbod.

Doel 4: Deskundigheid vergroten

Uiterlijk juni 2027 hebben alle teamleden kennisgenomen van de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid en inzicht in hun rol en bijdrage binnen de verdere implementatie ervan.

Doel 5: Borging

Uiterlijk juni 2027 zijn de visie, gemaakte keuzes, verantwoordelijkheden en vervolgstappen vastgelegd in een beleidsplan digitale geletterdheid.

Doel 6: Voorbereid op implementatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt Jenaplanschool WIJland over een gedragen visie, een helder overzicht van het aanbod en duidelijke afspraken voor de verdere implementatie van digitale geletterdheid vanaf augustus 2027.

Meetbare resultaten

1. **Visievorming:** Uiterlijk juni 2027 heeft Jenaplanschool WIJland een gezamenlijke en door het team gedragen visie op digitale geletterdheid ontwikkeld, die aansluit bij de principes van het Jenaplanonderwijs.
2. **Inventarisatie huidig aanbod:** Uiterlijk december 2026 is het huidige aanbod op het gebied van digitale geletterdheid volledig geïnterviewd, met een overzicht van welke onderdelen van de kerndoelen al worden aangeboden en waar er nog ontwikkelkansen liggen.
3. **Onderwijsaanbod keuzes:** Uiterlijk mei 2027 heeft de school onderbouwde keuzes gemaakt over de integratie van digitale geletterdheid in het onderwijs, inclusief prioritering van thema's, doelen en leerlijnen binnen het bestaande onderwijsaanbod.
4. **Deskundigheidsbevordering:** Uiterlijk juni 2027 hebben alle teamleden de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid bestudeerd en inzicht gekregen in hun rol en bijdrage aan de implementatie.
5. **Borging in beleidsplan:** Uiterlijk juni 2027 zijn de visie, gemaakte keuzes, verantwoordelijkheden en vervolgstappen vastgelegd in een beleidsplan voor digitale geletterdheid.

6. **Voorbereiding op implementatie:** Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 beschikt Jenaplanschool WIJland over een gedragen visie, een helder overzicht van het aanbod en duidelijke afspraken voor de implementatie van digitale geletterdheid vanaf augustus 2027.
7. **Teamdraagvlak en betrokkenheid:** Het team is actief betrokken geweest bij de ontwikkeling van de visie en het beleidsplan, wat heeft geleid tot een breed draagvlak en betrokkenheid bij de implementatie van digitale geletterdheid.

Haalbaarheidsfactoren

Op Jenaplanschool WIJland spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de noodzaak voor een gezamenlijke visievorming, wat vraagt om betrokkenheid en consensus binnen het team. Het inventariseren van het huidige aanbod vereist grondige analyse en tijdsinvestering. Bij het maken van keuzes voor het onderwijsaanbod is het essentieel om prioriteiten te stellen en deze af te stemmen op de Jenaplanprincipes. Deskundigheidsbevordering vraagt om gerichte training en ondersteuning van teamleden. Tot slot is effectieve borging en voorbereiding op implementatie cruciaal voor duurzame integratie.

Wijze van borging

Om het project jaarlijks te borgen, starten we met een gezamenlijke visievorming op digitale geletterdheid, afgestemd op Jenaplanprincipes. We inventariseren het huidige aanbod en identificeren ontwikkelkansen. Op basis hiervan maken we onderbouwde keuzes voor het onderwijsaanbod, waarbij prioriteitsthema's en leerlijnen worden vastgesteld. Teamleden vergroten hun deskundigheid door kennis te nemen van nieuwe kerndoelen en hun rol hierin. Alles wordt vastgelegd in een beleidsplan, ter voorbereiding op implementatie vanaf augustus 2027.

Taal (lezen, spelling)



Basisvaardigheden

Aanleiding voor dit project

De huidige methode, Alles Apart, voldoet niet meer aan onze verwachtingen. Hoewel de taalopbrengsten de afgelopen jaren zijn verbeterd, zijn we als team wel van mening dat er met een nieuwe methode nog stappen vooruit gezet kunnen worden. Daarnaast is een gezamenlijke spellingmethode noodzakelijk vanwege onze aanstaande fusie. We streven naar een effectieve, uniforme aanpak om de spellingvaardigheden van onze kinderen verder te verbeteren en consistentie binnen de nieuwe gefuseerde school te waarborgen.

Huidige situatie

Het eerste jaar met de nieuwe spellingsmethode is positief ontvangen, maar er is ruimte voor verbetering. Er is behoefte aan grondige en versterkte analyse van de resultaten (door de leerkrachten zelf) om inzicht te krijgen in de effectiviteit. Schoolbrede afspraken moeten worden aangescherpt en nageleefd om consistentie te waarborgen. Daarnaast is het cruciaal dat alle leerkrachten dezelfde terminologie en aanpak hanteren zoals voorgeschreven door de methode, om een uniforme/consistente leerervaring voor de kinderen te creëren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Spelling (nieuwe methode)' hebben kinderen een sterk verbeterd begrip van spellingregels en passen deze effectief toe in hun schriftelijke werk. Leerkrachten zijn bekwaam in het gebruik van de nieuwe methode en integreren deze naadloos in hun lessen. De spellingresultaten van de kinderen zijn meetbaar verbeterd en er is een consistente aanpak binnen de school. Ouders zijn geïnformeerd en betrokken, waardoor er thuis ook ondersteuning is voor het leren van spelling (daar waar nodig).

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar willen we de nieuwe spellingmethode effectiever implementeren om de spellingvaardigheden van onze kinderen aanzienlijk te verbeteren. We streven naar een uniforme aanpak die consistentie biedt binnen onze gefuseerde school. Door gerichte training en samenwerking binnen het team zorgen we ervoor dat leerkrachten de methode naadloos integreren in hun lessen. We betrekken ouders actief, zodat zij thuis ondersteuning kunnen bieden (daar waar nodig). Ons doel is meetbare verbetering in spellingresultaten en een versterking van de onderwijskwaliteit.

Meetbare resultaten

1. **Verbeterde spellingresultaten:** Een meetbare stijging van het gemiddelde spellingniveau van de kinderen, gemeten door gestandaardiseerde spellingtoetsen aan het begin en einde van het schooljaar.
2. **Uniforme implementatie:** Een consistente toepassing van de nieuwe spellingmethode in alle klassen, gemeten door lesobservaties en evaluaties van leerkrachten.

3. **Leerkrachttevredenheid en competentie:** Een toename in de tevredenheid en het vertrouwen van leerkrachten in het gebruik van de nieuwe methode, gemeten door observaties en feedbacksessies.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project “Verbeteren: Spelling” zijn haalbaarheidsfactoren cruciaal. Allereerst is er de beschikbaarheid van middelen, zoals tijd en budget, voor training en materialen. De bereidheid en het vermogen van leerkrachten om de nieuwe methode te omarmen en toe te passen zijn essentieel. Tevens is er de noodzaak van een duidelijke communicatie en samenwerking binnen het team om consistentie en uniformiteit te waarborgen.

Tijdsplanning

September – Oktober 2026

Taalcoördinator	Bezoeken/gesprekken mbt Staal Groep 4 t/m 8 bezoeken + in gesprek met leerkrachten en leerlingen over Staal. Hebben we schoolbreed dezelfde dingen in de klas hangen, gebruiken we dezelfde benamingen, houden we de juiste planning aan? Etc. Evt op basis hiervan een verbeterplan schrijven. Doel = eenheid door de hele school en soepele overgang van MB naar BB.
-----------------	---

Wijze van borging

Borging via Schoolmonitor

Tijd voor Toekomst



Tijd voor Toekomst

Aanleiding voor dit project

Tijd voor Toekomst is de Groningse benadering van verrijkte schooldagen. Met aanbod op het gebied van toekomstperspectief en talentontwikkeling wil dit programma bijdragen aan gelijke kansen voor alle kinderen in de provincie Groningen. Met externe en professionele aanbieders binnen de schoolomgeving kunnen kinderen meer kansen krijgen om hun toekomst kleur te geven.

Huidige situatie

Het project Tijd voor Toekomst blijft een succes op onze school, met enthousiaste en betrokken kinderen. Dit schooljaar hebben we gekozen voor vaste gezichten, wat meer rust en structuur biedt. Het project is nog altijd een waardevolle toevoeging aan ons onderwijs is, ervaren zowel kinderen, ouders als stamgroepleiders.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie voor de school is een geïntegreerd programma waarin alle kinderen gelijke kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Door samenwerking met externe professionals binnen de schoolomgeving, biedt het project "Tijd voor Toekomst" verrijkte schooldagen die bijdragen aan een breed toekomstperspectief. Hierdoor worden kinderen gestimuleerd om hun potentieel volledig te benutten, ongeacht hun achtergrond, en worden ze beter voorbereid op een succesvolle en betekenisvolle toekomst.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richt het project "Verbeteren: Tijd voor Toekomst" zich op het bevorderen van gelijke kansen voor alle kinderen door middel van verrijkte schooldagen. We streven ernaar om toekomstperspectieven en talentontwikkeling te versterken door samen te werken met externe en professionele aanbieders. Ons doel is om een breed scala aan activiteiten en programma's aan te bieden die kinderen inspireren en hun vaardigheden en interesses ontwikkelen, zodat zij beter voorbereid zijn op hun toekomst.

Meetbare resultaten

1. **Verhoogde betrokkenheid:** Het aantal samenwerkingen met externe en professionele aanbieders is toegenomen, wat heeft geleid tot een diverser aanbod van activiteiten en programma's.
2. **Ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden:** Er is een meetbare groei in de sociale en emotionele vaardigheden van de kinderen, gemeten door middel van enquêtes of observaties.
3. **Versterking van talentontwikkeling:** Er is een toename in het aantal kinderen dat nieuwe talenten of interesses heeft ontdekt en ontwikkeld, zoals blijkt uit deelname aan specifieke programma's of activiteiten.

Haalbaarheidsfactoren

Er spelen verschillende haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de noodzaak van voldoende financiële middelen om externe aanbieders en programma's te bekostigen. Daarnaast is samenwerking met professionele partners cruciaal voor het aanbieden van kwalitatief hoogwaardige activiteiten. Logistieke aspecten, zoals planning en ruimtegebruik, moeten efficiënt worden beheerd. Tot slot is betrokkenheid van leerkrachten, ouders en de gemeenschap essentieel om een ondersteunende omgeving te creëren die de doelstellingen van het project bevordert.

Uren

3u extra per week

Budget

Budget vanuit de gemeente (170.000eu)

Wijze van borging

Borging via Schoolmonitor.

WO (nieuwe methode)



Basisvaardigheden

Aanleiding voor dit project

De huidige methode, Alles-in-1, is verouderd en sluit niet helemaal goed aan bij het thematisch werken in de middenbouw. Met de aanstaande fusie willen we ons oriënteren op een nieuwe, passende methode voor Wereldoriëntatie binnen de nieuwe school. Aangezien Wereldoriëntatie het hart vormt van het Jenaplanonderwijs, vinden we het cruciaal dat dit proces zorgvuldig en goed verloopt.

Huidige situatie

Momenteel bevinden we ons in een verlengde oriëntatiefase voor een nieuwe WO-methode, nadat we in 2024/2025 geen geschikte optie vonden. De invoering is met nog een schooljaar uitgesteld, waardoor we onszelf meer tijd gunnen voor een zorgvuldige keuze. Voor de kerstvakantie willen we een nieuwe methode selecteren, die begin 2027 schoolbreed getest zal worden. Na de meivakantie hopen we de gekozen methode aan de MR voor te leggen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2027: Na afronding van het project 'Implementeren: WO (nieuwe methode)' beschikt de school over één geïntegreerde Wereldoriëntatie (WO) methode die alle zaakvakken, met uitzondering van rekenen en spelling, omvat. Deze methode wordt door alle stamgroepleiders consistent gebruikt, waardoor er een uniforme aanpak en samenhang in de lesstof ontstaat, binnen en passend bij het Jenaplanonderwijs.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richten we ons op de implementatie van een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie (WO) ter vervanging van de verouderde Alles-in-1 methode. Ons doel is om een methode te kiezen die beter aansluit bij het thematisch werken en die past binnen het Jenaplanonderwijs. We streven naar een zorgvuldige en doordachte selectie en implementatie, waarbij we stamgroepleiders betrekken en trainen, zodat de nieuwe methode naadloos geïntegreerd kan worden in ons onderwijs.

Meetbare resultaten

1. **Selectie van de Methode:** Een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie is gekozen die beter aansluit bij thematisch werken en Jenaplanonderwijs. De keuze is gebaseerd op een grondige evaluatie van beschikbare methodes en feedback van stamgroepleiders.
2. **Training van Stamgroepleiders:** Alle stamgroepleiders hebben een volledige training gevolgd in de nieuwe methode, met een focus op de integratie van thematisch werken binnen het Jenaplanconcept.

Haalbaarheidsfactoren

Bij de implementatie van de nieuwe Wereldoriëntatie-methode zijn diverse haalbaarheidsfactoren van belang. Allereerst is er de betrokkenheid en training van stamgroepleiders, essentieel voor een soepele overgang en effectieve toepassing binnen het Jenaplanonderwijs. Daarnaast speelt de compatibiliteit van de methode met thematisch werken een cruciale rol. Budgettaire overwegingen en tijdsinvesteringen voor training en aanpassing zijn eveneens belangrijke factoren. Tot slot is er behoefte aan een zorgvuldige selectieprocedure om de juiste methode te kiezen.

Budget

Er is 30.000euro begroot voor een nieuwe WO-methode

Wijze van borging

Borging via Schoolmonitor

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Borgen afspraken en notities	WO-coördinator
----------	-----------	------------------------------	----------------

Pedagogisch Huis



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur

Aanleiding voor dit project

Het Pedagogisch Huis wordt opgestart om twee scholen met verschillende pedagogische visies samen te voegen tot één Jenaplanschool. Deze fusie vereist een harmonisatie van de pedagogische benaderingen om een duurzame en samenhangende leeromgeving te creëren. Door gezamenlijk een nieuw pedagogisch huis te ontwikkelen, kunnen beide scholen hun unieke sterke punten integreren en een gezamenlijke visie en aanpak realiseren die de kernwaarden van het Jenaplanonderwijs weerspiegelt.

Huidige situatie

Twee jaar na de fusie bevindt de school zich in een fase waarin de gezamenlijke identiteit steeds meer vorm krijgt. In de afgelopen periode heeft de focus gelegen op het samenbrengen van twee teams, twee schoolculturen en twee pedagogische tradities. Hierbij is bewust ruimte gemaakt voor het leren kennen van elkaars kwaliteiten, werkwijzen en overtuigingen over onderwijs en opvoeding.

Door middel van teamgesprekken, studiedagen, werkgroepen en gezamenlijke reflectiemomenten is gewerkt aan het verkennen van de overeenkomsten en verschillen tussen beide scholen.

Medewerkers hebben met elkaar gesproken over onderwerpen zoals het kindbeeld, de rol van de stamgroepleider, de betekenis van de Jenaplankernwaarden en de gewenste omgang met leerlingen, ouders en collega's.

In de dagelijkse praktijk zijn al diverse stappen gezet richting een gezamenlijke pedagogische aanpak. Er is steeds meer sprake van een gedeelde taal binnen de school en gezamenlijke afspraken over hoe kinderen worden begeleid, hoe aan groepsvorming wordt gewerkt en hoe de kernwaarden van het Jenaplan zichtbaar worden gemaakt in het onderwijs. Tegelijkertijd zijn nog verschillen zichtbaar die voortkomen uit de geschiedenis van beide scholen. Deze verschillen bieden kansen om met elkaar in gesprek te blijven over wat behouden moet blijven en wat verder ontwikkeld kan worden.

Het Pedagogisch Huis heeft in deze periode gediend als richtinggevend kader voor deze ontwikkeling. Vanuit de gezamenlijke ambitie om één Jenaplanschool te vormen, zijn kernwaarden, pedagogische uitgangspunten en gewenste professionele gedragingen in kaart gebracht. Hierdoor ontstaat steeds meer helderheid over wat de school belangrijk vindt en hoe dit zichtbaar wordt in het handelen van alle medewerkers.

De komende fase staat in het teken van verdere verdieping en borging. Daarbij verschuift de aandacht van het ontwikkelen van gezamenlijke uitgangspunten naar het consequent toepassen ervan in de dagelijkse praktijk. Het doel is dat leerlingen, ouders en medewerkers de gezamenlijke pedagogische visie niet alleen herkennen in documenten en afspraken, maar deze ook ervaren in de cultuur, relaties en het onderwijs van de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

We streven naar een harmonieuze schoolomgeving met één samenhangend pedagogisch klimaat. Alle stamgroepleiders handelen pedagogisch en didactisch op een uniforme en afgestemde manier, waardoor een duurzame en ondersteunende leer-/leefomgeving ontstaat. Dit zorgt voor een veilige, stimulerende en inclusieve schoolcultuur waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richten we ons op het ontwikkelen van een gezamenlijk Pedagogisch Huis en het bepalen van 'de stip op de horizon'. We streven naar harmonisatie van pedagogische benaderingen om een samenhangende, lerende Jenaplanschool te creëren. Onze doelen zijn het integreren van sterke punten, het bevorderen en uitdragen van een gezamenlijke visie en het realiseren van een aanpak die de kernwaarden van het Jenaplanonderwijs weerspiegelt. We zetten in op samenwerking, professionalisering en het creëren van een inspirerende leeromgeving voor alle betrokkenen.

Meetbare resultaten

- Gezamenlijk komen tot een gedragen stip op de horizon voor onze Jenaplanschool.
- De kernwaarden en pedagogische uitgangspunten verder concretiseren en zichtbaar maken in de dagelijkse praktijk.
- De gezamenlijke schoolidentiteit versterken door visie en handelen beter met elkaar te verbinden.
- Starten met het maatwerktraject hoogbegaafdheid (HB), gericht op deskundigheidsbevordering, signalering en passend aanbod voor cognitief sterke kinderen.
- De uitgangspunten van het HB-traject verbinden aan onze pedagogische visie, zodat ieder kind passend onderwijs ontvangt.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: Pedagogisch Huis" spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de noodzaak van een gezamenlijke visie en commitment van het team om harmonisatie van pedagogische benaderingen te realiseren. Daarnaast is tijdsinvestering cruciaal voor samenwerking en professionalisering. Het is belangrijk om voldoende middelen en ondersteuning te hebben voor training en ontwikkeling. Ook speelt de betrokkenheid van ouders en kinderen een rol in het creëren van een inspirerende leeromgeving die de Jenaplan-kernwaarden weerspiegelt.

Budget

begroting van 10.000eu voor het maatwerktraject.

Tijdsplanning

September 2026

WIJland	1e bijeenkomst maatwerktraject HB (30 sept)
---------	---

Wijze van borging

schoolmonitor

Dynamische schooldag



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs

Aanleiding voor dit project

Jenaplanschool WIJland zet in op een Dynamische schooldag met bewegend leren om hiermee een waardevolle en effectieve benadering te stimuleren om het leren te bevorderen. De school streeft ernaar om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin kinderen actief kunnen deelnemen aan hun leerproces door middel van fysieke activiteit. Het team wil kinderen inspireren, betrekken en uitdagen, en tegelijkertijd hun fysieke gezondheid en welzijn bevorderen. Een dynamische schooldag heeft daarbij verschillende maatschappelijke voordelen omdat het niet alleen de individuele leerervaring verbetert, maar ook bijdraagt aan bredere sociale en economische doelstellingen.

Huidige situatie

Kinderen krijgen dagelijks volop de kans om te bewegen, zowel tijdens gymles, pauzes als in de klas. Hierdoor beweegt elk kind minstens 60 minuten per dag. Dit bevordert niet alleen hun fysieke gezondheid, maar zorgt ook voor gelijke kansen voor alle kinderen. De dynamische schooldag draagt bij aan een actieve en inclusieve leer-/leefomgeving.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Dynamische schooldag' is er dagelijks meer dynamiek geïntegreerd in de schooldag. Pauzes zijn ingericht als beweegmomenten waarin kinderen zelfstandig diverse spellen spelen. De BIOS-lessen zijn behouden en de Dynamische Schooldag (DS) is vast opgenomen in het rooster. Voor het volgende schooljaar wordt een teamtraining georganiseerd om de DS verder te optimaliseren en te borgen binnen het schoolprogramma, waardoor een levendige en stimulerende leeromgeving ontstaat. Daarnaast zal het landelijke DS-event op 23 september 2027 bij ons op school plaatsvinden.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richt Jenaplanschool WIJland zich op het implementeren van een Dynamische schooldag met bewegend leren om een stimulerende en effectieve leeromgeving te creëren. Het doel is om kinderen actief te betrekken bij hun leerproces door fysieke activiteiten te integreren in het curriculum. Dit bevordert niet alleen hun academische prestaties, maar ook hun fysieke gezondheid en welzijn. Het team streeft ernaar om kinderen te inspireren, uit te dagen en te betrekken, terwijl ze tegelijkertijd bijdragen aan bredere sociale en economische doelstellingen door het bevorderen van samenwerking, sociale interactie en een gezonde levensstijl. Stamgroepleiders houden zich aan afspraken en blijven de DS-momenten vastleggen in het weekplan.

Meetbare resultaten

1. **Leerbetrokkenheid:** Verhoogde betrokkenheid en motivatie van kinderen bij het leerproces, gemeten door enquêtes en observaties van leerkrachten.
2. **Sociale Interactie:** Verbetering van de sociale vaardigheden en samenwerking tussen kinderen, gemeten door observaties en feedback van leerkrachten en leerlingen.

3. **Implementatie van DS-momenten:** Aantal en kwaliteit van Dynamische Schooldag-momenten die succesvol zijn geïntegreerd in het weekplan, gemeten door de vastlegging en evaluatie van deze momenten door stamgroepleiders.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Verbeteren: Dynamische schooldag" zijn haalbaarheidsfactoren zoals teamtraining en -motivatie, beschikbaarheid van middelen en ruimte, en flexibiliteit van het curriculum cruciaal. Het team moet bereid zijn om nieuwe lesmethoden te omarmen en te integreren. Daarnaast is de betrokkenheid van ouders en de gemeenschap essentieel voor draagvlak. Het succes hangt ook af van de continue evaluatie en aanpassing van de aanpak, zodat de fysieke activiteiten effectief bijdragen aan zowel leerprestaties als welzijn van de kinderen.

Uren

Minimaal 1 uur per dag, afhankelijk van het rooster en ingeplande beweegmoment.

Tijdsplanning

September 2026

WIJland	Landelijk DS-event in Middelstum (27 sept)
---------	--

Wijze van borging

Borging via schoolmonitor.