



Jenaplanschool WIJland

Schooljaarverslag 2025 - 2026

Directeur	Thom Winkel
Adres	Zuiderstraat 1
Plaats	Middelstum
E-Mail	thomwinkel@ommeriek.nl
Datum	22-6-2026

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Schoolinformatie	5
Onderwijskwaliteit	8
Welbevinden en sociale veiligheid.....	10
Personeel en Professionalisering	11
Medezeggenschap.....	12
Evaluatie projecten schooljaarplan '25/'26.....	14
Zorgcyclus	15
Taal (lezen, spelling)	18
Tijd voor Toekomst.....	23
WO (nieuwe methode)	27
Pedagogisch Huis.....	30
Dynamische schooldag	34
Subsidies.....	37
Conclusie.....	38

Inleiding

Met trots kijken wij terug op het afgelopen schooljaar. Een jaar waarin we samen hebben gewerkt aan de ontwikkeling van onze kinderen, de kwaliteit van ons onderwijs en een sterke visie.

We mogen terugkijken op verschillende mooie momenten en successen. Zo was het WEvent, ondanks de uitdagende weersomstandigheden, een groot succes. Ook zijn we trots op het positieve resultaat van de doorstroomtoets van groep 8. Daarnaast ontvingen we de resultaten van het oudertevredenheidsonderzoek. Met een gemiddeld rapportcijfer van 8,1 spreken ouders hun waardering uit voor onze school. Een prachtig resultaat, al hadden we graag een hogere respons gezien.

Binnen ons team vierden we bovendien de zwangerschap van juf Jitske en verwelkomden we onze nieuwe collega Rommy. Ook viel dit jaar opnieuw het ondernemerschap en de betrokkenheid van onze kinderen op. Mede dankzij de inzet van een actieve Kinderraad zijn er dit jaar twee kingvelden en een nieuwe basketbalpaal gerealiseerd. Een mooi voorbeeld van hoe kinderen daadwerkelijk invloed kunnen uitoefenen op hun schoolomgeving.

Tegelijkertijd stonden we voor uitdagingen op het gebied van de personele bezetting. Dankzij de flexibiliteit en inzet van collega's hebben we veel situaties intern of met vervanging kunnen opvangen. Daar zijn we dankbaar voor. We zien echter ook dat deze oplossingen niet altijd wenselijk of bevorderlijk zijn voor de continuïteit binnen groepen en de school als geheel. Hoewel dit vaak het gevolg is van omstandigheden buiten onze invloed, blijft dit een punt van aandacht.

Graag bedanken wij alle kinderen, ouders, medewerkers, de leden van de medezeggenschapsraad en het bestuur van Ommeriek voor hun betrokkenheid, inzet en vertrouwen. Samen bouwen we nog altijd aan een school waar kinderen zich kunnen ontwikkelen, verantwoordelijkheid leren nemen en met plezier naar school gaan.

Met trots kijken we terug op het afgelopen jaar en met vertrouwen vooruit naar het volgende.

Namens Team WIJland,

Thom Winkel

directeur

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Schoolinformatie

Wij leren door denken, doen en ervaren. Zo gaat de leerstof leven.

Op Jenaplanschool WIJland werken we gericht aan de basisleerstof en sluiten we zoveel mogelijk aan bij de behoeften, talenten en interesses van ieder kind.

Daarnaast sturen we aan op het verwerven van verschillende vaardigheden, zoals kritisch denken, samenwerken, creativiteit en ondernemen. Hoe we aan de leerstof werken? We willen dat de leerstof bij kinderen gaat leven, dat het betekenis krijgt en het nieuwsgierig maakt naar meer. Daarom werken we in thema's en bieden we de vakken in samenhang aan. Daarnaast leren we door te denken, te doen en te ervaren. Dat zie je terug in de diversiteit aan werkvormen en activiteiten. Om leren nog betekenisvoller en avontuurlijker te maken, verbinden we binnenschools leren met buitenschools leren.

Wij leren onszelf goed kennen. Zo leren we wat voor ons werkt.

We betrekken we kinderen bij hun eigen ontwikkeling door ze te laten meedenken over wat en hoe ze willen leren. We leren dingen samen, maar kinderen mogen ook zélf kiezen op welke manier ze willen leren. Zo ontdekken ze wat voor hen werkt en wat bij ze past. Zo mogen jonge kinderen soms kiezen welke opdracht ze willen doen om een bepaald doel te bereiken. Oudere kinderen gaan naast de gezamenlijke doelen ook met eigen leerdoelen en opdrachten aan de slag. Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet door te observeren, gesprekken te voeren en te coachen. Wat wil je (nog meer) leren, hoe kun je dit het beste aanpakken en wat heb je daarbij nodig? In hun portfolio verzamelen kinderen werk waardoor ze ook daadwerkelijk hun ontwikkeling zien. Ook mogen ze erin doen waar ze trots op zijn. Kinderen mogen deelnemen aan de voortgangsgesprekken met hun ouders als ze dat willen, het gaat tenslotte over hen.

Wij leren samen. Zo leren we van en met elkaar.

Werken in driejarige stamgroepen is ons uitgangspunt. Op deze manier zijn kinderen altijd een keer de jongste, de middelste, de oudste en gaat het elkaar helpen heel natuurlijk. Kinderen leren op deze manier elkaars kwaliteiten en talenten kennen en ervaren dat ze iets voor anderen kunnen betekenen. Oudere kinderen helpen niet alleen jongere kinderen, maar ook andersom. Voor het aanleren van samenwerkingsvaardigheden werken we schoolbreed met verschillende coöperatieve werkvormen. Bijkomend voordeel van het werken in stamgroepen is dat de jongste (nieuwe) kinderen bijna als vanzelfsprekend de normen en waarden van de stamgroep overnemen. Daar werken we gericht aan, omdat een goede sfeer een belangrijke voorwaarde is om tot leren te komen.

We erkennen verschillen tussen kinderen en passen ons onderwijs hier zoveel mogelijk op aan. We zijn niet gelijk maar wel gelijkwaardig. Ieder kind mag zichzelf zijn, krijgt de kans om de eigen talenten te ontwikkelen, volgt een eigen leerweg en leert in eigen tempo.

Wij leren met en van ouders. Zo bereiken we meer.

Op Jenaplanschool WIJland werken we samen met ouders aan de ontwikkeling van kinderen. Om elkaar te leren kennen en verwachtingen naar elkaar uit te spreken, voeren we aan het begin van elk schooljaar een omgekeerd oudergesprek. Hierbij komt de informatie – mede aan de hand van gestelde vragen – vanuit ouders.

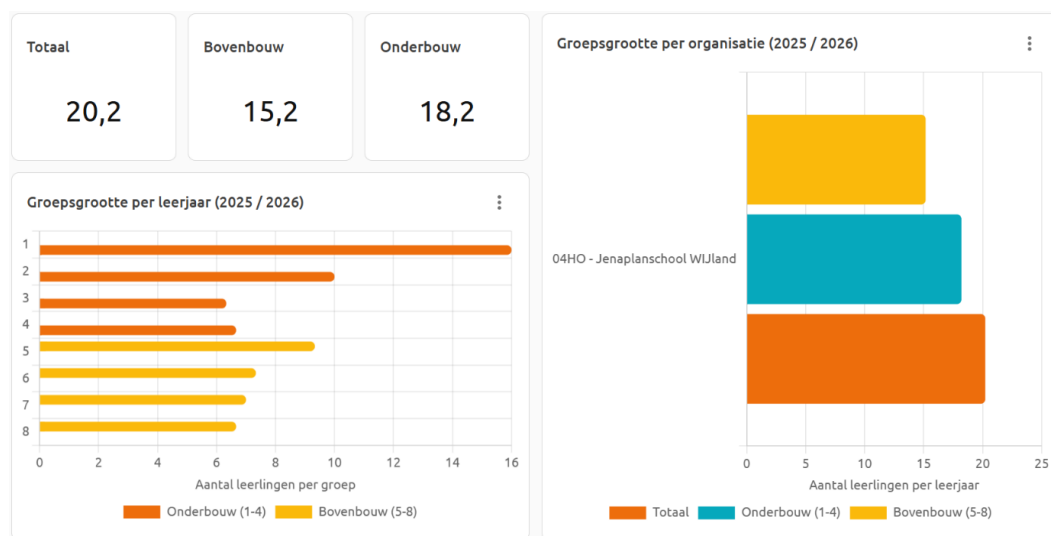
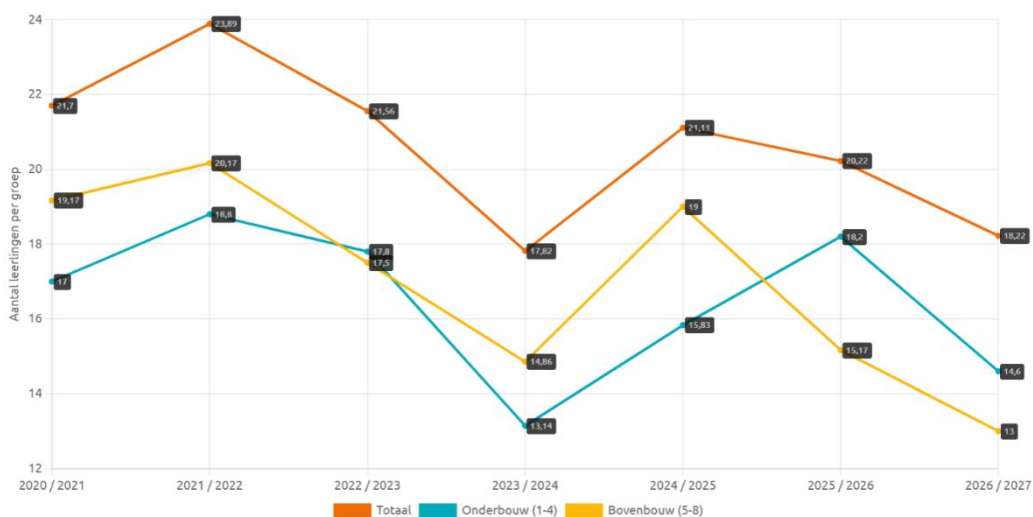
Door de nieuwsbrief, voortgangsgesprekken, tussentijdse berichten op het ouderportaal en een weekviering, houden we ouders op de hoogte van wat er op school gebeurt. Bijzonder aan Jenaplanschool WIJland is de grote ouderbetrokkenheid. Ouders organiseren veel activiteiten en helpen mee in de klassen. Er is veel contact tussen ouders en het team.

De manier waarop wij leren en omgaan met elkaar zorgt ervoor dat kinderen aan het einde van de schoolperiode wijs, zelfbewust en vol (zelf)vertrouwen de volgende stap kunnen maken.

Eigen-wijs de wereld in, dat is wat we samen willen bereiken.

De School in Cijfers (kernegegevens)

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/middelstum/86201/jenaplanschool-wijland/tevredenheid/>



Formatieplaatje '25/'26

Kostenpl04HO

[Terug](#) Aangemaakt op: 19-6-2026 18:05

Som van Saldo							Periode:	
Kdr.2	Kdr.	O	Naam	Mdw.	Contract	Verv.	Uitbr.	2025-08
reguliere formatie								10,100
	10315		Passend Onderwijs IB-ers					0,300
			Valkema, J.J.M. (Marjan)	24635	OT	N	N	0,300
	40000		OP					8,100
			Fopma - Harms, G.E. (Gea)	24415	OT	N	N	1,000
			Haan, D.R. (Demi)	235085	OT	N	N	0,600
			Hoekman, A. (Anneke)	247866	OT	N	N	0,200
			Immenga, J.G.W. (Julia)	00699	OT	N	J	0,200
			Jullens, S.J.W. (Stephan)	24448	OT	N	N	1,000
			Meijer, J. (Jitske)	00882	OT	N	N	1,000
			Niewold, J.J.M. (José)	24536	OT	N	N	1,000
			Smit, T.R. (Tamar)	231069	OT	N	N	0,800
			Spiering, L.R.K. (Linde)	60694	OT	N	N	1,000
			Valkema, J.J.M. (Marjan)	24635	OT	N	N	0,500
			Wiersema, L. (Lisette)	00359	OT	N	N	0,800
	40002		Directie					0,800
			Winkel, T.R. (Thom)	00087	OT	N	N	0,800
	40010		Concierges					0,900
			Jetse, E.N. (Esther)	01096	BT	N	N	0,900
Niet reguliere formatie								2,600
	10314		Passend onderwijs (arrangementen)					0,284
			Klompjen, A. (Anje)	100247	OT	N	N	0,284
	20080		Subsidie Tijd voor Toekomst					
			Klompjen, A. (Anje)	100247	BT	N	J	
	40011		Werkdrukvermindering					1,916
			Klompjen, A. (Anje)	100247	BT	N	J	0,316
			Timmermans, J.D. (Jordan)	00189	OT	N	N	0,600
	40095		Bewegingsonderwijs					0,200
			Winkel, T.R. (Thom)	00087	OT	N	J	0,200

Onderwijskwaliteit

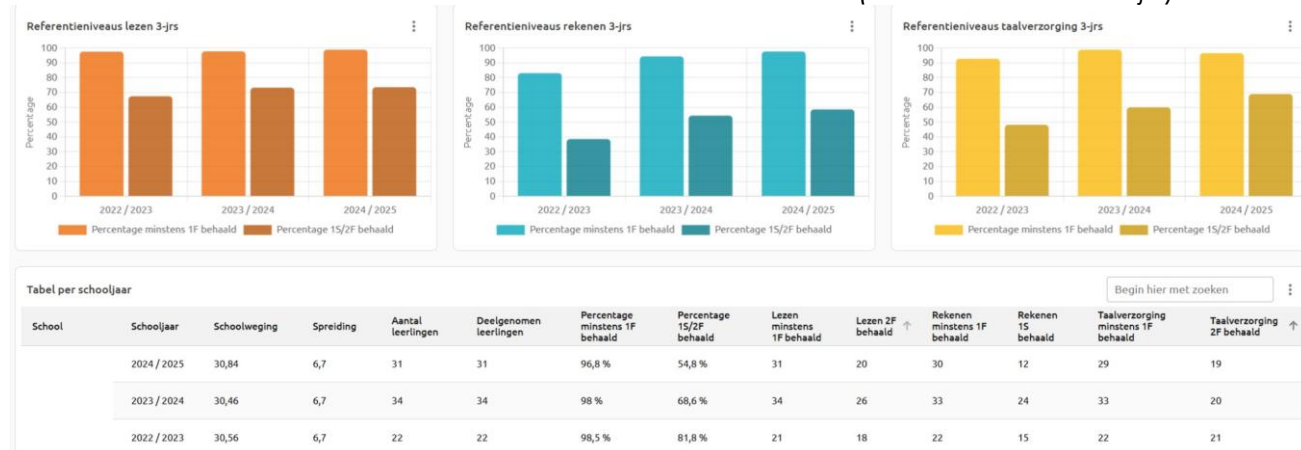
Onderwijsresultaten Leerlingvolgsysteem groep 3 - 8

Plak hier je overzichten uit FocusPO en geef een toelichting op de rapportage over de leerresultaten.

Samenvatting van de verbeterpunten voortkomend uit de analyse van de opbrengsten LOVS groep 3-8

Instructie

Maak een screenshot van de doorstroom toets in Ultimview (tweede tabblad 3-jrs).



Analyse en conclusie van de Doorstroomtoets Kwaliteitszorg

Onderstaande afbeelding toont hoe de kwaliteitscyclus binnen Ommeriek wordt vormgegeven.

Welbevinden en sociale veiligheid

Instructie

Voeg een screenshot toe uit je rapportage sociale veiligheid.

Conclusie en verbeterpunten

Wetgeving monitoring sociale veiligheid.

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen minimaal 1x per jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Zodat er inzicht is in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van kinderen. Het gaat niet om gegevens van individuele leerlingen, maar om het gemiddelde beeld van de sociale veiligheid van de school.

Als de monitoring van de veiligheidsbeleving op tekorten wijst, treft de school passende maatregelen voor verbetering.

Ook moeten scholen een veiligheidsbeleid hebben, dat erop gericht is dat alle kinderen zich veilig voelen. De jaarlijkse monitoring is bedoeld om te laten zien of dat ook het geval is.

Onderdeel van het veiligheidsbeleid is ook de aanwezigheid van een coördinator en een aanspreekpunt voor de sociale veiligheid.

Keuze voor KiVa als monitoringsinstrument

De KiVa-monitor is een digitale vragenlijst voor kinderen. Met de monitor breng je de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren. Daarnaast levert de monitor een rapport op schoolniveau aan met trends en ontwikkelingen. De KiVa-monitor voldoet aan de monitoringseis vanuit de wet sociale veiligheid.

Representativiteit

De vragenlijsten zijn afgenomen bij de groepen 3 t/m 8.

De kinderen die vragenlijst hebben ingevuld, vormen wel een representatieve afspiegeling van de leerlingpopulatie.

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 maken wij gebruik van Parnassys.

Personeel en Professionalisering

Personeelsbeleid en organisatie

Op dit moment werken er 15 mensen op onze school.

De stamgroepleiders zijn verantwoordelijk voor hun eigen stamgroep. Zij zorgen voor de kinderen, geven het jenaplanonderwijs vorm en hebben de meeste contacten met ouders. Soms zijn er duobanen, de stamgroepleiders zijn dan samen verantwoordelijk voor een groep.

Voor alle bouwen is er één kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er). De KC-er bewaakt de onderwijskwaliteit, begeleidt collega's in hun professionalisering en regisseert zorgstructuren met oog voor duurzame schoolontwikkeling.

Op de school is een conciërge aanwezig en er zijn in de bouwen twee onderwijsassistenten en twee ondersteuners werkzaam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Professionalisering en teamontwikkeling

- Twee onderbouw-stamgroepleiders zijn dit jaar geslaagd voor de KLOS 2.0.
- Alle stamgroepleiders volgen jaarlijks meerdere bijeenkomsten of inspiratiemiddagen om de Jenaplanvisie levendig te houden en om te blijven ontwikkelen.
- 14 van de 15 collega's hebben dit schooljaar de training EHBO aan baby's en kinderen succesvol afgerond.

Medezeggenschap

In het schooljaar 2025-2026 heeft de MR zich gebogen over diverse thema's die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school en het welzijn van leerlingen, ouders en teamleden. Hieronder enkele belangrijke onderwerpen die dit jaar zijn besproken.

Vandalisme

Er is veel jeugd rondom school aanwezig, met name in de avonden. Helaas zijn er weer veel dingen vernield. De hele buitenkeuken is gesloopt, krukjes van de werktafel, ramen worden beklad en er zijn sporen van brandstichting. Thom heeft aangifte gedaan. De handhaving loopt inmiddels dagelijks rondes.

Flyer en schoolgids

Er is een WIJland flyer ontworpen. Deze is gepresenteerd tijdens de ouderavond, wordt in de buurt verspreid en aan ouders meegegeven tijdens kennismakingsgesprekken. Thom heeft de schoolgids rondgestuurd. Deze is door de MR goedgekeurd.

Voorzitterschap

Menko Boersma neemt het voorzitterschap over van Jacqueline Wouda.

Plan aan-/aftreden MR

Leerkrachten en ouders treden niet tegelijk af zodat het eerlijk verdeeld blijft. De voorzitter heeft hier een plan voor geschreven zodat het goed gewaarborgd wordt.

Oudertevredenheidsonderzoek In mei was er een oudertevredenheidsonderzoek vanuit Ommeriek. We hadden een respons van 47%. Gemiddeld behaalt school een 8,1. Het gemiddelde binnen Ommeriek was een 7,7.

Ouders zijn het meest tevreden over:

Goed contact met kind (8,9)

Goed contact met ouder (8,9)

Fijne sfeer (8,9)

Er worden voldoende praktische vaardigheden geleerd (8,9)

Schoolleiding bereikbaar voor vragen (8,8)

Ouders zijn het minst tevreden over:

Netheid van school (6,8)

Houden aan regels (7,2)

Digitale vaardigheden (7,3)

Aardig zijn voor elkaar (7,5)

Elementen samenbrengen (7,5)

Schoolgids

Moet voor 1 oktober naar de inspectie. Thom wil het 1 juli af hebben. Eerste woensdag na de vakantie is er een teamsessie, dan worden doelen afgestemd, dit komt in het schoolplan te staan. Aandachtspunt: meer scholing op het gebied van hoogbegaafdheid.

Nieuwe methode wereldoriëntatie

Het team is zich hier erg in aan het verdiepen. Vooralsnog is er geen nieuwe methode gevonden. We blijven werken aan de hand van de doelen van Alles in 1.

Vooruitblik

Komend jaar blijft de MR zich actief inzetten voor open communicatie, betrokkenheid bij beleidsprocessen en een goede samenwerking tussen directie/team en ouders. Wat onder andere op de agenda zal staan van de eerste MR vergadering:

- start schooljaar
- formatie
- scholing betreffende hoogbegaafdheid

Evaluatie projecten schooljaarplan '25/'26

- Zorgcyclus
- Taal
- Tijd voor Toekomst
- Wereldoriëntatie (WO)
- Pedagogisch Huis
- Dynamische Schooldag

Zorgcyclus

Aanleiding voor dit project

Zorgcyclus is schooljaar 24-25 opgestart om binnen de school cyclisch te werken. Het doel is om de zorg voor leerlingen systematisch te plannen, uit te voeren, te evalueren en bij te stellen. Dit bevordert een gestructureerde aanpak waarbij alle betrokkenen goed samenwerken en de zorg continu wordt verbeterd. Hierdoor kunnen we beter inspelen op de behoeften van kinderen en de kwaliteit van onze ondersteuning verhogen.

Tijdsplanning

November 2025

WIJland	Kleine schoolbespreking
Afgerond	Tijdens de kleine schoolbespreking hebben we per bouw de onderwijsplannen doorgenomen. Wat staat er? Wat doen we nog? Werkt het? Welke aanpassingen moeten er eventueel gedaan worden?

Februari 2026

WIJland	Grote schoolbespreking
Afgerond	Tijdens de grote schoolbespreking hebben we gezamenlijk naar de resultaten gekeken en FocusPO besproken. Vervolgens zijn we dieper ingegaan op rekenen en is in elke bouw het onderwijsplan voor rekenen besproken. Hieruit kon geconcludeerd worden dat deze nodig herschreven moeten worden. Na de voorjaarsvakantie gaan we hier met het team weer naar kijken.

Maart 2026

WIJland	Herschrijven onderwijsplan rekenen
Afgerond	N.a.v. de grote schoolbespreking willen we het plan voor rekenen onder een vergrootglas leggen. Met name om het stukje verbreding/verrijking (voor de P20) duidelijker te beschrijven.

April 2026

WIJland	Kleine Schoolbespreking
Afgerond	Tijdens de kleine schoolbespreking hebben we per bouw de onderwijsplannen doorgenomen. Wat staat er? Wat doen we nog? Werkt het? Welke aanpassingen moeten er eventueel gedaan worden?

Juni 2026

WIJland	Grote Schoolbespreking
Afgerond	Tijdens de grote schoolbespreking hebben we gezamenlijk naar de resultaten gekeken en FocusPO besproken. N.a.v. de vorige kleine schoolbespreking hebben we de actiepunten per bouw/leerjaar geanalyseerd en blikken we vooruit op komend schooljaar. Waar gaan we op inzetten? Wat is er nodig?

Meetbare resultaten

Schoolbespreking:

2x per jaar is er een grote schoolbespreking (febr. en juli). 2x per jaar is er een kleine schoolbespreking (nov. en april)

De interventies worden binnen twee weken in de groepen uitgevoerd. Dit zien we terug in de groepsmap en tijdens de groepsbezoeken.

Na iedere schoolbespreking volgt een groepsbezoek door de directeur en de ib-er. Hun bevindingen documenteren zij in het borgingsdocument.

Analyses:

Toetsresultaten van rekenen en spelling worden na elke toetsperiode geanalyseerd in Parnassys.

De benodigde interventies worden binnen een week na de analyse in de groepsmap opgenomen.

Leerlingbespreking:

Na elke zorgperiode vindt een leerlingbespreking plaats tussen de leerkracht en ib-er.

De leerlingbesprekingen worden gedocumenteerd in het zorgoverzicht.

Evaluatie Meetbare resultaten

Schoolbespreking: de besprekingen zijn geweest zoals hierboven omschreven. De interventies volgend uit de schoolbespreking worden uitgevoerd in de groepen en worden elke volgende schoolbespreking ook geëvalueerd.

Het uitvoeren van de groepsbezoeken door directeur en ib-er heeft niet na elke schoolbespreking plaats gevonden. Alle groepen zijn wel minimaal één keer bezocht door ofwel directeur ofwel ib-er.

Analyses: dit kan nog beter. Niet alle leerkrachten schrijven een analyse op de toets in Parnassys. Ook missen we een aantal toetsen van rekenen door de online omgeving van de rekenmethode.

Leerlingbespreking: dit gaat goed. Leerkracht vult zelf de zorgoverzichten in/aan en bespreekt dit met de ib-er.

Uiteindelijk gewenste situatie

Schoolbespreking:

De grote en de kleine schoolbespreking worden gehouden door middel van het borgingsdocument van Ommeriek. De interventies die hieruit voortkomen worden uitgevoerd in de groepen. De directeur en de ib-ers voeren klassenbezoeken uit op uitvoering en interventies. Dit borgen zij in het borgingsdocument.

Analyses:

De methode gebonden toetsen van rekenen en spelling worden geanalyseerd in Parnassys. De interventies hiervan worden opgenomen in de groepsmap.

Leerlingbespreking:

Na elke zorgperiode vindt er een leerlingbespreking plaats tussen leerkracht en ib-er. Dit wordt gedaan aan de hand van het zorgoverzicht.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Schoolbespreking: Het borgingsdocument wordt gebruikt voor de kleine en grote schoolbespreking. Klassenbezoeken van directie en ib-er zou vaker plaats moeten vinden, dit is er dit jaar niet genoeg van gekomen. Voor komend schooljaar gaan we kijken op welke manier we de analyses van de lvs willen uitvoeren (per leerjaar en niet per subgroep). Ook gaan we kijken of het huidige format passend is.

Analyses:

Dit is deels gelukt. Komend schooljaar scherper op zijn dat een ieder dit uitvoert en in Parnassys + groepsmap noteert.

Leerlingbespreking:

Continueren zoals omschreven.

Taal (lezen, spelling)

Aanleiding voor dit project

De huidige methode, Alles Apart, voldoet niet meer aan onze verwachtingen. Hoewel de taalopbrengsten de afgelopen jaren zijn verbeterd, zijn we als team wel van mening dat er met een nieuwe methode nog stappen vooruit gezet kunnen worden. Daarnaast is een gezamenlijke spellingmethode noodzakelijk vanwege onze aanstaande fusie. We streven naar een effectieve, uniforme aanpak om de spellingvaardigheden van onze kinderen verder te verbeteren en consistentie binnen de nieuwe gefuseerde school te waarborgen.

Tijdsplanning

Augustus 2025

Taalcoördinator	Taalbeleidsplan schrijven
Afgerond	taalbeleidsplan-2025-2028

Oktober 2025

Taalcoördinator	Cursus Close Reading
Afgerond	29 oktober 13:00 - 16:00 cursus gevolgd van Piers van der Sluis met het hele team.

Februari 2026

Taalcoördinator	Voorleeswedstrijd organiseren
Afgerond	Voorleeswedstrijd vond plaats op 20 februari. Alles is succesvol verlopen. Volgend jaar pakken we dit weer op.

Maart 2026

Taalcoördinator	Talig 'startpakket' nieuwe kleuters
	Een talig pakketje maken voor startende kleuters om mee te geven naar huis. Moet in elk geval bevatten: prentenboek, voorleesinfo-/tips, WIJland tasje & flyer.
Afgerond	Prentenboek + tasje + flyer is geregeld en gaat standaard mee. Voorleestips hebben we even achterwege gelaten, wellicht iets voor later.

Juni - Juli 2026

Taalcoördinator	Evaluatie + contact Piers
	Afspraken met Piers maken (volgende cursus plannen) + n.a.v. IEP resultaten en observaties de evaluatie schrijven in taalbeleidsplan en in schoolmonitor.
Afgerond	

Piers is gestopt bij Cedin. Hij zal dus geen cursus meer komen geven. Ik heb hem de vraag gesteld of hij tips/aanraders heeft voor andere docent. Hierover volgt verdere communicatie.

Hieronder de evaluatie. Deze staat ook in het taalbeleidsplan (tevens opnieuw geüpload in schoolmonitor en op Sharepoint gezet).

1. Doorgaande leerlijn en afstemming

Doel: Overleg in maand 1 en evaluatie/bijstelling in januari/februari.

Evaluatie: De afspraken zijn per bouw wel gemaakt maar moeten ook schoolbreed gedeeld worden. De afspraken liggen niet vast. Het zou helpend zijn als hier standaard vragen voor opgesteld worden.

Actiepunt(en): Linde stelt in september gesprekspunten en vragen op die in de bouw besproken kunnen worden. Dit wordt per bouw gedeeld. Deze afspraken moeten voor de herfstvakantie per bouw in Schoolmonitor worden genoteerd. Tijdens beide schoolbesprekingen wordt gevraagd hoe het loopt. Linde zorgt ervoor dat dit op de agenda komt.

2. Taaldidactiek en leskwaliteit

Doel: EDI-model bij spelling en grammatica in groep 4 t/m 8.

Evaluatie: De klassenbezoeken hebben niet plaatsgevonden. Er zijn enkele gesprekken gevoerd. Het EDI-model is bij een ieder bekend en de meeste leerkrachten zeggen aan de hand van het model hun lessen te geven.

Actiepunt(en): In september plant Linde groepsbezoeken in en wordt de planning hiervan gedeeld met het team.

3. Toetsing en opbrengstgericht werken

Doel: Toetsgegevens analyseren en vertalen naar verbeteracties.

Evaluatie: De toetsen van Staal zijn onvoldoende geanalyseerd en omgezet in concrete, schriftelijke verbeteracties per groep. Het is erg veel werk. Tijdens de grote schoolbespreking werd de vraag gesteld of het echt nodig was om alles in te voeren en of we die tijd niet beter konden besteden aan het bespreken van de toetsen. Beide moet gebeuren, dit is duidelijk door Thom aangegeven.

Actiepunt(en): Tijdens de startvergadering zorgt Linde ervoor dat genoemd wordt: Plan direct na de toetsperiode een vast, gezamenlijk administratiemoment in om de Staal-toetsen in te voeren en te analyseren.

4. Professionalisering en teamontwikkeling

Doel: Twee groepsbezoeken + reflectiegesprek per bouw door de taalcoördinator.

Evaluatie/actiepunt(en): Zie punt 2

5. Leesbevordering en leesmotivatie

Doel: Jaarlijks minimaal twee leesbevorderende activiteiten organiseren.

Evaluatie: Dit is gelukt. Kinderboekenweek, voorleeswedstrijd, boekenmarkt, bezoek schrijvers, workshops bieb. Allemaal positieve ervaringen dus dit herhalen we volgend schooljaar.

Actiepunt(en): bovenstaande komend schooljaar weer inplannen. Workshops bieb alleen als het zinvolle zijn.

6. Taal en ouderbetrokkenheid

Doel: Startpakket uitdelen aan alle nieuwe kleuterouders vanaf augustus 2025.

Evaluatie: Elke nieuwe kleuterouder heeft het starttasje met het prentenboek en de WIJland flyer ontvangen. We zijn wat afgestapt van de voorleestips omdat we het gevoel hebben dan direct in een belerende rol te schieten.

Actiepunt(en): geen

Meetbare resultaten

1. **Verbeterde spellingresultaten:** Een meetbare stijging van het gemiddelde spellingniveau van de kinderen, gemeten door gestandaardiseerde spellingtoetsen aan het begin en einde van het schooljaar.
2. **Uniforme implementatie:** Een consistente toepassing van de nieuwe spellingmethode in alle klassen, gemeten door lesobservaties en evaluaties van leerkrachten.
3. **Leerkrachtevredenheden en competentie:** Een toename in de tevredenheid en het vertrouwen van leerkrachten in het gebruik van de nieuwe methode, gemeten door observaties en feedbacksessies.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. Vergeleken met de middentoets IEP taalverzorging is er zeker sprake van een stijgende resultaten. Gebaseerd op FocusPO: P20 van 64 naar 68, P80 van 39 naar 43 en gemiddelde VIX van 51 naar 55 (ambitie behaald).

2. Dit doel is niet behaald, voor evaluatie zie punt 2 en 4 van 'Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie'.

3. De leerkrachten zijn tevreden over het gebruik van Staal, blijkt uit gesprekken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Spelling (nieuwe methode)' hebben kinderen een sterk verbeterd begrip van spellingregels en passen deze effectief toe in hun schriftelijke werk. Leerkrachten zijn bekwaam in het gebruik van de nieuwe methode en integreren deze naadloos in hun lessen. De spellingresultaten van de kinderen zijn meetbaar verbeterd en er is een consistente aanpak binnen de school. Ouders zijn geïnformeerd en betrokken, waardoor er thuis ook ondersteuning is voor het leren van spelling (daar waar nodig).

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De kinderen hebben een sterk verbeterd begrip van spellingregels en passen dit toe in hun werk. Leerkrachten zijn bekwaam in het gebruik van Staal maar aan een schoolbreed doorgaande lijn moet worden gewerkt. Hoe we dit aan gaan pakken staat samen met de doelen vanuit het taalbeleidsplan hieronder beschreven. Dit te samen met evaluatie en nieuwe actiepunten.

1. Doorgaande leerlijn en afstemming

Doel: Overleg in maand 1 en evaluatie/bijstelling in januari/februari.

Evaluatie: De afspraken zijn per bouw wel gemaakt maar moeten ook schoolbreed gedeeld worden. De afspraken liggen niet vast. Het zou helpend zijn als hier standaard vragen voor opgesteld worden.

Actiepunt(en): Linde stelt in september gesprekspunten en vragen op die in de bouw besproken kunnen worden. Dit wordt per bouw gedeeld. Deze afspraken moeten voor de herfstvakantie per bouw in Schoolmonitor worden genoteerd. Tijdens beide schoolbesprekingen wordt gevraagd hoe het loopt. Linde zorgt ervoor dat dit op de agenda komt.

2. Taaldidactiek en leskwaliteit

Doel: EDI-model bij spelling en grammatica in groep 4 t/m 8.

Evaluatie: De klassenbezoeken hebben niet plaatsgevonden. Er zijn enkele gesprekken gevoerd. Het EDI-model is bij een ieder bekend en de meeste leerkrachten zeggen aan de hand van het model hun lessen te geven.

Actiepunt(en): In september plant Linde groepsbezoeken in en wordt de planning hiervan gedeeld met het team.

3. Toetsing en opbrengstgericht werken

Doel: Toetsgegevens analyseren en vertalen naar verbeteracties.

Evaluatie: De toetsen van Staal zijn onvoldoende geanalyseerd en omgezet in concrete, schriftelijke verbeteracties per groep. Het is erg veel werk. Tijdens de grote schoolbespreking werd de vraag gesteld of het echt nodig was om alles in te voeren en of we die tijd niet beter konden besteden aan het bespreken van de toetsen. Beide moet gebeuren, dit is duidelijk door Thom aangegeven.

Actiepunt(en): Tijdens de startvergadering zorgt Linde ervoor dat genoemd wordt:

Plan direct na de toetsperiode een vast, gezamenlijk administratiemoment in om de Staal-toetsen in te voeren en te analyseren.

4. Professionalisering en teamontwikkeling

Doel: Twee groepsbezoeken + reflectiegesprek per bouw door de taalcoördinator.
Evaluatie/actiepunten: Zie punt 2

5. Leesbevordering en leesmotivatie

Doel: Jaarlijks minimaal twee leesbevorderende activiteiten organiseren.
Evaluatie: Dit is gelukt. Kinderboekenweek, voorleeswedstrijd, boekenmarkt, bezoek schrijvers, workshops bieb. Allemaal positieve ervaringen dus dit herhalen we volgend schooljaar.
Actiepunten: bovenstaande komend schooljaar weer inplannen. Workshops bieb alleen als het zinvolle zijn.

6. Taal en ouderbetrokkenheid

Doel: Startpakket uitdelen aan alle nieuwe kleuterouders vanaf augustus 2025.
Evaluatie: Elke nieuwe kleuterouder heeft het starttasje met het prentenboek en de WIJland flyer ontvangen. We zijn wat afgestapt van de voorleestips omdat we het gevoel hebben dan direct in een belerende rol te schieten.
Actiepunten: geen

Tijd voor Toekomst

Aanleiding voor dit project

Tijd voor Toekomst is de Groningse benadering van verrijkte schooldagen. Met aanbod op het gebied van toekomstperspectief en talentontwikkeling wil dit programma bijdragen aan gelijke kansen voor alle kinderen in de provincie Groningen. Met externe en professionele aanbieders binnen de schoolomgeving kunnen kinderen meer kansen krijgen om hun toekomst kleur te geven.

Tijdsplanning

Oktober 2025

TijdvoorToekomst	TvT-journaal maken
Afgerond	Thom maakt, vanuit de Projectgroep TvT, het eerste TvT-journaal voor Ommeriek. Lancering is gelukt en geluiden waren positief. Idee vanuit de kinderen om dit tijdens de volgende periode van TvT (met andere onderdelen) nog een keer te doen.

December 2025

TijdvoorToekomst	Evaluatie periode 1
Afgerond	<i>Middenbouw</i> Over 4 van de 5 onderdelen zijn we erg tevreden. De kinderen gaan met plezier naar Tijd voor Toekomst, leren veel en komen enthousiast weer terug de klassen in. De Pluktuin is de uitzondering. Kinderen vinden het over het algemeen niet leuk om hierheen te gaan en we horen weinig tot niks terug over wat er gedaan of geleerd is. We vinden dit een zeer geschikt onderdeel in de warmere maanden maar niet in deze koude natte maanden waarin ze binnen moeten blijven. Verder erg tevreden! <i>bovenbouw</i> Bernardo: De leerlingen vinden Bernardo erg streng. Capoeira vonden ze zwaar(krachttraining). Wel leuk en bijzonder om een keer te doen. Voeding: De kinderen vinden het koken erg leuk, de aanpak ook, afwisseling theorie en praktijk is erg leuk. Techniek: Ze hebben een zonnebloem gemaakt. Dit vonden ze leuk, lastig en uitdagend. Leuke mensen die het gaven. Pluktuin: De meneer die er nu is doet meer theorie. Voor de Kerstvakantie was het vooral werken in de tuin. Niet iedereen heeft het idee dat ze daar veel van leerden. Dans: Dans vonden de leerlingen leuk, kunstjes op elkaar, toneelstukjes etc. één van de leukste onderdelen.

Juni 2026

TijdvoorToekomst	Evaluatie periode 2
------------------	---------------------

Afgerond

Onderbouw:

Koken heel leuk, kinderen komen enthousiast terug.
Freerunnen vonden ze super leuk! Acrobatiek wisselend; hij doet het heel leuk, maar kleuters vinden het wat spannend in de sporthal en met de gastdocent.

Pluktuin: leuk; goed om met de natuur bezig te zijn.

Drama/toneel: kinderen lijken het wel leuk te vinden, maar een uur lijkt te lang, waardoor ze tussendoor gaan kleuren.

Science: proefjes leuk!

Wensen volgend schooljaar: kleuterdans (zelfde als al eerder aangeboden)

Middenbouw:

Koken: Altijd één van de favorieten.

Linde: Misschien is een soort werkje/klus/opdracht voor tijdens het wachten een idee? Kinderen dwalen vaak rond of worden erg druk.

Capoeira: Prima, wel vervelend dat het vaak een beetje anders loopt met de leerkracht.

Invaller Capoeira: zowel freerunning als vechtsport (nunchakudo?) was erg populair.

Pluktuin: Wisselend. Moet je het type kind voor zijn. Deze vrouw doet het naar ons idee wel een stuk leuker. Erg weersafhankelijk.

Drama/toneel: Rommelig/druk. Geen favoriet.

Wetenschap: Kinderen zijn altijd enthousiast.

Wensen volgend jaar: Engels in TVT verwerken voor de middenbouw. Verder aansluitend bij de wensen van de bovenbouw. VR dingen ook altijd leuk!

Bovenbouw:

Koken kinderen geven aan dat koken echt heel leuk is. Je leert Schijf van 5, gezonde en minder gezonde dingen etc.

Invaller Capoeira: Freerunnen vonden ze écht heel erg leuk. Leuker dan Capoeira zelf.

Capoeira: 30 push-ups wanneer je niet luisterde, direct: "Dan moet je maar beter opletten" Geen fijne docent.

Pluktuin: Leuk! Lekker buiten bezig. Niet echt dingen geleerd. Vooral leuk om in de tuin bezig te zijn.

Toneel: Meningen verschillen. Marijke zelf wel leuk.

Science: Erg leuk! Leuke proefjes, leerzaam, leuke docent.

Wensen volgend schooljaar: Freerunnen, Koken, Outdoor BMX-en, toneel, science

Meetbare resultaten

- Verbeterde sociale vaardigheden: meetbare vooruitgang in sociale en emotionele vaardigheden van kinderen, bijvoorbeeld door middel van enquêtes of observaties door leerkrachten.
- Meer rust en structuur in de school: vermindering van incidenten en verstoringen in de klas, gemeten door het aantal gemelde incidenten en observaties van de schoolomgeving.
- Ontwikkeling van vaardigheden: meetbare groei in specifieke talenten en vaardigheden van kinderen, bijvoorbeeld door portfolio's, presentaties of deelname aan wedstrijden.
- Positieve feedback van externe aanbieders: tevredenheid en positieve evaluaties van de externe aanbieders over de samenwerking en de impact van hun programma's op de kinderen, gemeten door middel van evaluatiegesprekken.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. **Verbeterde Sociale Vaardigheden:** Niet in alle opzichten is dit doel behaald, voor de omgang met elkaar tijdens de lessen en het feit dat kinderen met enige regelmaat uit de les werden gestuurd. Er is geen enquête afgenomen.
2. **Grotere Oudertevredenheid:** Er is geen enquête afgenomen. Echter is er bij leerkrachten en/of directie geen enkele klacht/wanklank neergelegd door ouders over Tijd voor Toekomst.
3. **Meer Rust en Structuur in de School:** Observaties van de schoolomgeving bevestigen dat er meer rust en structuur is, met name doordat de planning het hele schooljaar hetzelfde is gebleven, wat bijdraagt aan een betere/duidelijke leeromgeving voor de kinderen.
4. **Ontwikkeling van Talenten en Vaardigheden:** Veel kinderen genieten zichtbaar van de verschillende onderdelen en steken er behoorlijk wat kennis van op. Daarnaast zijn er een aantal kinderen die hun talenten verder gaan ontdekken op basis van wat er op school is aangeboden.
5. **Positieve Feedback van Externe Aanbieders:** Externe aanbieders hebben positieve evaluaties gegeven over de samenwerking met de school en de impact van hun programma's op de kinderen. Evaluatiegesprekken wijzen op een succesvolle integratie van externe programma's, die bijdragen aan de algehele ontwikkeling van de kinderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie voor de school is een geïntegreerd programma waarin alle kinderen gelijke kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Door samenwerking met externe professionals binnen de schoolomgeving, biedt het project "Tijd voor Toekomst" verrijkte schooldagen die bijdragen aan een breed toekomstperspectief. Hierdoor worden kinderen gestimuleerd om hun potentieel volledig te benutten, ongeacht hun achtergrond, en worden ze beter voorbereid op een succesvolle en betekenisvolle toekomst.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het project 'Verbeteren: Tijd voor Toekomst' heeft met succes de gewenste situatie bereikt waarin een geïntegreerd programma is ontwikkeld dat alle kinderen gelijke kansen biedt om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Door effectieve samenwerking met externe professionals binnen de schoolomgeving, zijn de

schooldagen verrijkt met diverse activiteiten en leerervaringen die bijdragen aan een breed toekomstperspectief voor de kinderen.

Met de start van 'Nij Begun' zijn wij als school ook de komende (30) jaren verzekerd van Tijd voor Toekomst op school. Hier zijn we uiteraard erg blij mee!

WO (nieuwe methode)

Aanleiding voor dit project

De huidige methode, Alles-in-1, is verouderd en sluit niet helemaal goed aan bij het thematisch werken in de middenbouw. Met de aanstaande fusie willen we ons oriënteren op een nieuwe, passende methode voor Wereldoriëntatie binnen de nieuwe school. Aangezien Wereldoriëntatie het hart vormt van het Jenaplanonderwijs, vinden we het cruciaal dat dit proces zorgvuldig en goed verloopt.

Tijdsplanning

September 2025

WO-coördinator	Contact opnemen met Atlantis voor het stellen van vragen
Afgerond	Uitgevoerd door de WO-coördinator.
WO-coördinator	voorlichting Atlantis
Afgerond	Presentatie gegeven voor een deel van het team. Voor- en nadelen zijn op een rijtje gezet.

Oktober 2025

WO-coördinator	Bezoek Bedum (methode Wetenswaardig)
Afgerond	Bezoek Wetenswaardig in Bedum: - prima, maar heel erg leerkracht gestuurd - Weinig differentiatie - Geen ondersteuning voor zwakke lezers - Je schaft het aan voor 10 jaar, vorse investering - We zoeken meer visuele en auditieve ondersteuning
WO-coördinator	Bezoek Vuurvlinder (methode B!nk)
Afgerond	Bezoek Vuurvlinder: 01-10-2025 We hebben informatie gekregen van twee bovenbouw leerkrachten over de methode B!nk geïntegreerd en B!nk lezen. De directeur, leerkrachten en de kinderen zijn erg blij met de methode, ze werken er nu twee jaar mee. Voordelen: - je schaft de methode aan voor een jaar - mooie vormgeving, het spreekt kinderen aan - teksten op niveau (hoge verwachtingen) - leesboeken voor de kinderen en leerkrachten - topografie (leuk met een soort spel, verdieping) Nadelen: - de boeken zijn voor groep 3/4, 5/6, 7/8 (hoe kunnen we dit omvormen naar onze school -> stamgroepen?) - zeer leerkracht gestuurd - veel instructietijd

	Daarnaast kwamen we er achter dat je de methode Atlantis aanschaft voor 10 jaar, dit betekent dat de boeken verouderen en misschien minder aanspreken over een tijd. Conclusie: We gaan contact opnemen met B!nk om onze vragen te kunnen stellen en eventueel informatie kan geven aan het team.
WO-coördinator	Telefonisch gesprek met Atlantis
Afgerond	Gesprek met Atlantis: We gaan een moment plannen voor een presentatie voor het team (geleid door Evi). Robin doet een voorstel. Er is geen kant en klare lijst welke kerndoelen het dekt. Het is een leesmethode, maar geen WO methode. Er zijn wel scholen die dat wel verbinden met WO. Wat zit er niet in: - topo - canon geschiedenis

November 2025

WO-coördinator	één methode kiezen en uitproberen in de groepen (team)
Afgerond	Keuze is gemaakt: na de kerstvakantie gaan we Atlantis uitproberen.

Januari 2026

WO-coördinator	Uitproberen Atlantis
Afgerond	Van 5 januari t/m 20 februari testen we in de midden- en bovenbouw Atlantis uit. Dit wordt opgenomen in het weekprogramma en voorbereid/besproken tijdens bouwvergaderingen.

Maart 2026

WO-coördinator	Evaluatie Atlantis
Afgerond	Van januari tm februari hebben we met de midden- en bovenbouw Atlantis uitgeprobeerd. We zijn redelijk enthousiast over de methode als technisch leesmethode, maar we hebben twijfels of het wel past bij de school als WO methode.

April 2026

WO-coördinator	Beslissing maken met het team
Afgerond	Tijdens de vergadering kwamen we tot de conclusie dat Atlantis niet past bij onze school. Volgend schooljaar 2026-2027 gaan we ons verder oriënteren op een WO methode. We gaan eerst verder met de methode Alles-in-1.

Meetbare resultaten

1. Selectie van de Methode:

- o **Resultaat:** Een nieuwe WO-methode gekozen die aansluit bij de visie en thematische aanpak van het Jenaplanonderwijs.
- o **Meetbaar:** De geselecteerde methode is goedgekeurd door het schoolbestuur en het team van leerkrachten.

2. Leerkrachttraining:

- o **Resultaat:** Alle leerkrachten zijn getraind in het gebruik van de nieuwe WO-methode.
- o **Meetbaar:** 100% van de leerkrachten hebben de training gevolgd en hebben een certificaat van deelname ontvangen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Ondanks de gestelde doelen, is er geen geschikte methode gevonden die volledig aansluit bij de visie en thematische aanpak van het Jenaplanonderwijs. Hierdoor is het project niet afgerond binnen de geplande tijdlijn en is besloten om de zoektocht naar een passende methode door te schuiven naar het komende schooljaar. Dit betekent dat de geplande trainingen ook niet hebben plaatsgevonden, aangezien er geen methode is geselecteerd om op te trainen. Het schoolbestuur en het team van stamgroepleiders zullen hun inspanningen voortzetten om een methode te vinden die (beter) aansluit bij de onderwijsvisie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2026: Na afronding van het project 'Implementeren: WO (nieuwe methode)' beschikt de school over één geïntegreerde Wereldoriëntatie (WO) methode die alle zaakvakken, met uitzondering van rekenen en spelling, omvat. Deze methode wordt door alle leerkrachten consistent gebruikt, waardoor er een uniforme aanpak en samenhang in de lesstof ontstaat, binnen en passend bij het Jenaplanonderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het gestelde doel voor juni 2026 niet is behaald. Ondanks de inspanningen om een geïntegreerde Wereldoriëntatie methode te implementeren die alle zaakvakken omvat, is er nog geen geschikte methode gevonden. Hierdoor is de beoogde uniforme aanpak en samenhang in de lesstof binnen het Jenaplanonderwijs nog niet gerealiseerd. Het project wordt doorgeschoven naar het komende schooljaar, waarbij de zoektocht naar een passende methode zal worden voortgezet. Verdere stappen zullen worden ondernomen om ervoor te zorgen dat alle stamgroepleiders consistent gebruik kunnen maken van de nieuwe methode zodra deze is geïmplementeerd.

Pedagogisch Huis

Aanleiding voor dit project

Het Pedagogisch Huis wordt opgestart om twee scholen met verschillende pedagogische visies samen te voegen tot één Jenaplanschool. Deze fusie vereist een harmonisatie van de pedagogische benaderingen om een duurzame en samenhangende leeromgeving te creëren. Door gezamenlijk een nieuw pedagogisch huis te ontwikkelen, kunnen beide scholen hun unieke sterke punten integreren en een gezamenlijke visie en aanpak realiseren die de kernwaarden van het Jenaplanonderwijs weerspiegelt.

Tijdsplanning

September 2025

WIJland	Overzicht gezamenlijke afspraken en taakverdeling
Afgerond	Tijdens de startvergadering zijn de gezamenlijke afspraken (weer) besproken en is de taakverdeling voor dit schooljaar gemaakt. Documenten staat in SharePoint.

November 2025

WIJland	Burgerschapsplan doornemen
Afgerond	Samen met het team hebben we het plan doorgenomen, het gesprek erover gevoerd en aanpassing gedaan. Hierna geüpload in Schoolmonitor.

December 2025

WIJland	Onderwijsplannen doornemen
Afgerond	Alle onderwijsplannen zijn tijdens de kleine schoolbespreking doorgenomen en daar waar nodig aangepast. Vervolgens alle bestanden geüpload in Schoolmonitor.

Februari 2026

Directie	Startgesprek HB
Afgerond	Thom, Marjan en Linde hebben op 10 februari een start gesprek gehad met Martijn Nouwen van Cedin. Dit in het kader van een stukje beleid, maar ook het team meer mee te nemen in bijvoorbeeld SidoPO. Hoe brengen we de kinderen beter in kaart en wat gaan we daar vervolgens mee doen? In het team wordt een uitvraag gedaan naar vragen/behoefte.

Maart 2026

WIJland	Herschrijven onderwijsplan rekenen
Afgerond	

Juni 2026

WIJland	Plan HB-traject
Afgerond	Voor komend schooljaar: maatwerktraject HB Jenaplanschool WIJland is gevestigd te Middelstum. Er staat een team op deze school dat is samengesteld vanuit een fusie. Dhr. Winkel is directeur en heeft in uitgebreid overleg met het team

vastgesteld dat er behoefte is aan een kennisbasis. Er is behoefte aan scholing hoogbegaafdheid over het thema hoogbegaafdheid, om ook de (zeer) intelligente en (hoog)begaafde leerlingen beter te kunnen voorzien van passend(er) onderwijs.

De exacte hulpvraag concreet maken wordt nog steeds wel lastig bevonden, maar de wens is een school te zijn met hoge verwachtingen van ieder kind, waarbij differentiatie aan de bovenkant van de populatie ook goed ingevuld zou moeten worden.

Voor het signaleren is een signaleringsinstrument aanwezig. Hiervoor is SIDI PO aangeschaft enige tijd geleden, maar heeft een nieuwe impuls nodig om er ook daadwerkelijk goed gebruik van te kunnen maken. Hiertoe is de opbouw van visie en kennis noodzakelijk.

Om de scholing ook te kunnen staven aan en aan te passen naar het handelen in de klas, is het wenselijk ook een ronde klassenbezoeken te doen. Deze bezoeken vinden plaats in elke klas door de adviseur in samenwerking met de intern begeleider. Na afloop vindt op individueel niveau een nagesprek plaats tussen leerkracht en bezoekers.

Meetbare resultaten

1. **Ontwikkeling en documentatie van het Pedagogisch Huis:** Een gedocumenteerd Pedagogisch Huis dat de gezamenlijke visie en kernwaarden van het Jenaplanonderwijs weerspiegelt, inclusief concrete richtlijnen en strategieën voor de dagelijkse praktijk.
2. **Bepaling van 'de stip op de horizon':** Een helder geformuleerde en breed gedragen 'stip op de horizon' die de lange-termijn doelen en ambities van de school vastlegt, met input van alle betrokkenen.
3. **Harmonisatie van pedagogische Benaderingen:** Een meetbare toename in de consistentie van pedagogische benaderingen binnen de school, aangetoond door observaties en feedback van leerkrachten, kinderen en ouders.
4. **Integratie van sterke punten:** Identificatie en integratie van de sterke punten van de huidige pedagogische praktijken, met bewijs van verbeterde leerresultaten en tevredenheid onder kinderen en personeel.
5. **Professionalisering van het team:** Deelname van het volledige onderwijsteam aan minimaal drie professionele ontwikkelingssessies gericht op Jenaplanonderwijs en pedagogische harmonisatie, met positieve evaluaties van de sessies.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. **Ontwikkeling en documentatie van het Pedagogisch Huis:** Het project heeft nog niet geresulteerd in een volledig gedocumenteerd Pedagogisch Huis dat de gezamenlijke visie en kernwaarden van het Jenaplanonderwijs duidelijk weerspiegelt. Wel zijn er concrete richtlijnen en strategieën ontwikkeld die succesvol in de dagelijkse praktijk zijn geïntegreerd en worden geborgd in onder andere de schoolgids, het jaarplan en beleidsplannen.
2. **Bepaling van 'de stip op de horizon':** Er is dit jaar nog geen helder geformuleerde 'stip op de horizon' gecreëerd, maar de gesprekken hierover zijn wel gevoerd. Daarnaast heeft er zowel een medewerkers- als oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden, die zullen bijdragen aan het opstellen van lange-termijn doelen en ambities.
3. **Harmonisatie van pedagogische Benaderingen:** Er is een meetbare toename in de consistentie van pedagogische benaderingen binnen de school. Dit is aangetoond door positieve observaties en feedback van stamgroepleiders, kinderen en ouders, wat wijst op een succesvolle harmonisatie van de pedagogische praktijken.
4. **Integratie van sterke punten:** De sterke punten van de huidige pedagogische praktijken zijn succesvol geïdentificeerd en geïntegreerd. Er is bewijs van verbeterde leerresultaten en een verhoogde tevredenheid onder zowel kinderen, personeel als ouders, wat de effectiviteit van deze integratie onderstreept.
5. **Professionalisering van het team:** Het volledige onderwijsteam heeft deelgenomen aan minimaal drie professionele ontwikkelingssessies gericht op Jenaplanonderwijs en pedagogische harmonisatie. De sessies zijn positief geëvalueerd, wat wijst op een succesvolle professionalisering en versterking van het team.

Al met al toont de evaluatie aan dat het project succesvol is geweest in het behalen van de gestelde doelen, met duidelijke verbeteringen in de pedagogische structuur en praktijk binnen de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

We streven naar een harmonieuze schoolomgeving met één samenhangend pedagogisch klimaat. Alle leerkrachten handelen pedagogisch en didactisch op een uniforme en afgestemde manier, waardoor een duurzame en ondersteunende leer-/leefomgeving ontstaat. Dit zorgt voor een veilige, stimulerende en inclusieve schoolcultuur waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben aanzienlijke vooruitgang geboekt richting de gewenste situatie. Er is een duidelijke verbetering zichtbaar in de harmonisatie van het pedagogisch klimaat binnen de school. Stamgroepleiders handelen steeds meer uniform en afgestemd, wat heeft bijgedragen aan een meer consistente en ondersteunende leeromgeving. Dit is bereikt door gerichte trainingen en regelmatige teamoverleggen, waardoor stamgroepleiders hun pedagogische en didactische aanpak beter op elkaar hebben kunnen afstemmen. Collegiale consultatie en gerichte groepsbezoeken gaan we komend schooljaar wel meer oppakken. Dat is dit schooljaar minder goed uit de verf gekomen.

De schoolcultuur is merkbaar veiliger en inclusiever geworden, wat wordt bevestigd door zowel stamgroepleiders, kinderen als ouders. Kinderen voelen zich meer gestimuleerd en gesteund in hun ontwikkeling, wat blijkt uit verbeterde leerresultaten en een toename in positieve sociale interacties (bijvoorbeeld door het invoeren van het schoolbreedcircuit op vrijdag). Er is echter nog ruimte voor verbetering, met name in het verder versterken van de samenwerking en communicatie tussen stamgroepleiders en het betrekken van ouders bij het pedagogische proces. Al met al heeft het doel bijgedragen aan een solide basis voor een duurzame en inclusieve schoolomgeving.

In het kader van professionalisering: op basis van de resultaten en vraag vanuit de stamgroepleiders, gaan we volgend jaar met het team een maatwerktraject omtrent HB starten. Er is specifieke behoefte aan scholing op het gebied van hoogbegaafdheid, met als doel (zeer) intelligente en (hoog)begaafde kinderen beter te kunnen ondersteunen met passend onderwijs.

Dynamische schooldag

Aanleiding voor dit project

Jenaplanschool WIJland zet in op een Dynamische schooldag met bewegend leren om hiermee een waardevolle en effectieve benadering te stimuleren om het leren te bevorderen. De school streeft ernaar om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen actief kunnen deelnemen aan hun leerproces door middel van fysieke activiteit. Het team wil kinderen inspireren, betrekken en uitdagen, en tegelijkertijd hun fysieke gezondheid en welzijn bevorderen. Een dynamische schooldag heeft daarbij verschillende maatschappelijke voordelen omdat het niet alleen de individuele leerervaring verbetert, maar ook bijdraagt aan bredere sociale en economische doelstellingen

Tijdsplanning

September 2025

WIJland	DS-event Zuidlaren
Afgerond	Met het gehele team waren we afgereisd naar Zuidlaren. Mooie, nieuwe school, waarbij je om de school duidelijk ziet dat er gericht is geïnvesteerd op bewegen (o.a. in het kader van de Dynamische Schooldag). Helaas was de invulling de middag teleurstellend. De 'workshops' waren vooral gericht op startende scholen. Er werd meer verteld dan gedaan. Hier hadden wij meer van verwacht. Gelukkig heeft het ook nog iets opgeleverd; Anje gaat aan de slag met het maken van een plan voor AutoLabs in de middenbouw.

Oktober 2025

Dynamische schooldag	Autolabs Middenbouw
Afgerond	Eerste afspraak Anje, Jitske en Marjet m.b.t. implementeren van Autolabs in de middenbouw 30-10-25 Anje en Jitske samen overleggen, planning maken, doelen afstemmen 06-11-25 Teamsafpraak Marjet, Anje en Jitske

Februari 2026

Dynamische schooldag	Opstellen nieuwe beleidsplan
Afgerond	Is er niet van gekomen. Schuiven we door naar komend schooljaar.

April 2026

Dynamische schooldag	Beleidsplan afronden
Afgerond	Doorgeschoven naar komend schooljaar.

Meetbare resultaten

Toename van fysieke activiteit: Een meetbare stijging in het aantal minuten dat kinderen dagelijks fysiek actief zijn tijdens de schooldag, vergeleken met het vorige schooljaar.

Verbeterde leerresultaten: Een verbetering in de academische prestaties van leerlingen, gemeten aan de hand van toetsresultaten en andere evaluaties, die kan worden toegeschreven aan bewegend leren.

Verhoogde betrokkenheid: Een toename in de betrokkenheid en participatie van leerlingen tijdens lessen, gemeten door observaties en gesprekken onder kinderen en leerkrachten.

Tevredenheid van leerkrachten: Een hogere tevredenheid onder leerkrachten over bewegend leren, gemeten door middel van observaties en feedbacksessies.

Consistentie in uitvoering: Het percentage leerkrachten dat zich houdt aan de gemaakte afspraken over bewegend leren en de dynamische schooldag, gemonitord door middel van regelmatige controles en feedback.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. **Toename van fysieke activiteit:** Er is sprake van continuering in het aantal minuten dat kinderen dagelijks fysiek actief zijn tijdens de schooldag, vergeleken met het vorige schooljaar. Dit willen we graag vasthouden.
2. **Verbeterde leerresultaten:** De gemiddelde leerresultaten zijn verbeterd. Deze verbetering zou wellicht toegeschreven kunnen worden aan bewegend leren, wat suggereert dat fysieke activiteit een positieve invloed heeft op de leerprestaties.
3. **Verhoogde betrokkenheid:** Observaties en gesprekken met kinderen en stamgroepleiders wijzen op een toename van betrokkenheid en participatie tijdens de lessen. Kinderen zijn actiever en meer betrokken bij de leerstof, wat de effectiviteit van de dynamische schooldag onderstreept.
4. **Tevredenheid van leerkrachten:** De tevredenheid onder leerkrachten over bewegend leren is gelijk gebleven t.o.v. vorig schooljaar. Men voelt genoeg autonomie om het binnen de eigen stamgroep toe te passen en maakt inmiddels op een natuurlijke wijze deel uit van het dagelijks/wekelijks programma.
5. **Consistentie in uitvoering:** Ongeveer 80% van de leerkrachten houdt zich aan de gemaakte afspraken over bewegend leren en de dynamische schooldag. Regelmatige controles en feedback hebben bijgedragen aan deze hoge mate van consistentie, hoewel er ruimte is voor verdere verbetering.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Dynamische schooldag' is er dagelijks meer dynamiek geïntegreerd in de schooldag. Pauzes zijn ingericht als beweegmomenten waarin kinderen zelfstandig diverse spellen spelen. De BIOS-lessen zijn behouden en de Dynamische Schooldag (DS) is vast opgenomen in het rooster. Voor het volgende schooljaar wordt een teamtraining georganiseerd om de DS verder te optimaliseren en te borgen binnen het schoolprogramma, waardoor een levendige en stimulerende leeromgeving ontstaat. Daarnaast gaan we met het team naar het landelijke DS-event, dit jaar georganiseerd in Zuidlaren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project 'Verbeteren: Dynamische schooldag' laat zien dat de gewenste situatie redelijk succesvol is bereikt. Er is merkbaar meer dynamiek geïntegreerd in de dagelijkse schoolroutine. De pauzes zijn effectief omgevormd tot meer beweegmomenten, waarbij kinderen zelfstandig verschillende spellen spelen, wat hun fysieke activiteit en sociale interactie bevordert. Hier hebben ze mede zelf voor gezorgd, want door middel van sponsorloopgeld zijn twee king-velden aangelegd en is er een nieuwe basketbalpaal geplaatst.

De BIOS-lessen zijn behouden, wat bijdraagt aan de continuïteit van het programma. De Dynamische Schooldag is nu een vast onderdeel van het rooster, wat zorgt voor een gestructureerde aanpak van beweging en dynamiek gedurende de dag. Helaas is dit nog niet altijd in iedere stamgroep zichtbaar en houdt niet iedere stamgroepleider zich aan de gemaakte afspraken.

De deelname van het team aan het landelijke DS-event in Zuidlaren heeft helaas niet voor iedereen bijgedragen aan professionalisering en inspiratie. Het was met name gericht op scholen die zich willen oriënteren, dan wel startend zijn. Deze fase zijn wij als school inmiddels al voorbij.

Subsidies

Binnen Jenaplanschool WIJland hebben we de subsidie van Tijd voor Toekomst gehad, hiervoor verwijs ik naar het project vanaf [pagina 23](#).

Verder hebben we geen gebruik gemaakt van andere subsidies dit schooljaar.

Conclusie

Evaluatie van het afgelopen schooljaar

Afgelopen schooljaar hebben wij veel positieve resultaten gezien. Uit het oudertevredenheidsonderzoek blijkt dat ouders zeer tevreden zijn over de kwaliteit van ons onderwijs, de betrokkenheid van de leerkrachten, de sfeer binnen de school en de algemene organisatie. De school wordt gewaardeerd met een 8,1 en scoort op alle onderzochte thema's boven het landelijke gemiddelde.

Tegelijkertijd zien wij een aantal ontwikkel- en leerpunten waar wij volgend schooljaar verder mee aan de slag willen:

- Versterken van de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat.
- Meer aandacht voor digitale vaardigheden.
- Verbeteren van de communicatie en informatievoorziening.
- Zorg dragen voor een verzorgde/nette leeromgeving.

Met deze aandachtspunten willen wij voortbouwen op de sterke basis die er ligt. Daarbij blijven wij inzetten op de kwaliteiten die door ouders sterk worden gewaardeerd: betrokken leerkrachten, een warm pedagogisch klimaat, goed onderwijs en een fijne sfeer binnen de school.

Strategische koers

Onderwijskwaliteit – versterken van digitale geletterdheid en het verder ontwikkelen van ons Pedagogisch Huis. Daarnaast een keuze maken voor een nieuwe/passende WO-methode.

Ouderbetrokkenheid en communicatie – zorgen voor heldere, tijdige en transparante communicatie met ouders.

Professionele cultuur – samenwerken aan continue ontwikkeling, kennisdeling en kwaliteitsverbetering binnen het team. Wat wordt onze stip op de horizon?

Schoolomgeving – werken aan een schone, veilige en stimulerende leeromgeving voor kinderen.